

RAPPORT SELVEVALUERING SKOLEÅRET 2022-2023



PEDER MORSET FOLKEHØGSKOLE

Forord

Denne rapporten er skrevet med bakgrunn i:

1. «Lov om folkehøgskoler» §2. vilkår for tilskudd bok. h:

«Skolen skal utarbeide prosedyre for selvevaluering og kvalitetsutvikling som sikrer de tilsatte og elever medvirkning. Det skal utarbeides en årlig selvevalueringsrapport som skal være offentlig tilgjengelig».

2. «Forskrift til lov om folkehøgskoler» § 14. kvalitetsutvikling:

«Hver skole skal utarbeide dokumentasjon som klargjør og definerer skolens verdigrunnlag og målsetting. Dokumentasjonen skal også omfatte prosedyre for selvevaluering, kvalitetssikring og kvalitetsutvikling.

Skolen utarbeider hvert år selvevalueringsrapport. Rapporten sendes med frist 1. juni til departementet.»

Rapporten blir også brukt til intern bruk til fokus på verdigrunnlag og skolens eksistensgrunnlag, fastsette mål, og evaluering av utviklingsarbeid til videre prosesser for fremtiden. Skolen gjennomførte planlagte utviklingsdager i etterarbeidsuka våren 2023.

Søndag 21.aug var åpningsdag av skoleåret 2022-23 hvor både elever, foresatte og ansatte hadde en fin dag sammen på skolen. Totalt møtte 66 elever. På siste skoledag den 13.mai fikk 63 elever sitt vitnemål for fullført folkehøgskole på Peder Morset.

Vi sitter vi igjen med et helhetsinntrykk av at elevene har hatt et givende, progressivt og lærerikt skoleår her på Peder Morset folkehøgskole.

Selbustrand 31.05.2023

Arild Moen

Rektor Peder Morset folkehøgskole

Innholdsfortegnelse

FORORD	2
INNHALDSFORTEGNELSE	3
1 INNLEDNING	5
1.1 SKOLENS IDE OG VERDIGRUNNLAG	5
1.2 SKOLENS MOTTO	6
1.3 HOVEDMÅL FOR ELEVER VED PMF	6
1.4 BEGRUNNELSE FOR EVALUERINGSARBEID	6
1.5 KILDER, SELVEVALUERING, KVALITETSSIKRING OG KVALITETSUTVIKLING	7
1.5.1 Veiledning av elever	7
1.5.2 Løpende dialog med elever «Den levende vekselvirkning»	7
1.5.3 Løpende dialog og møtevirksomhet i personalet	7
1.5.4 Gjensøking til årvisse arrangementer	7
1.5.5 Sosiale medier	8
1.5.6 Søking til skolen	8
1.5.7 Logger, registreringer av avvik, brudd på reglement og skademeldinger	8
1.5.8 Spørreundersøkelser og registreringer	9
2 EVALUERING 2022-2023	9
2.1 HVA HAR VÆRT EVALUERT I SKOLEÅRET?	9
2.2 UNDERSØKELSE OM ELEVTLIFREDSHET SKOLEÅRET 2022/2023	10
2.3 FUNN AV ELEVUNDERSØKELSE	11
2.4 SAMMENDRAG AV ELEVUNDERSØKELSE, MED ELEVENES KOMMENTARER	13
2.5 EVALUERING FRA LINJENE	18
2.5.1 Arbeidstrening	18
2.5.2 Flexi – aktiv livsstil	19
2.5.3 Fotball tilrettelagt	22
2.5.4 Friluftsliv – tur for alle	27
2.5.5 Hesteliv	28
2.5.6 Matlyst	33
2.5.7 Stipendiat	35
2.6 EVALUERING UTVALG AV VALGFAG	42
2.6.1 Hardkor	42
2.6.2 Taekwon-Do	43
2.6.3 Lek og dans	44
2.6.4 Tur og trim	44
2.6.5 Småforming	45
2.6.6 Rep & fix	45
2.6.7 Svømming høst og vår	45
2.6.8 Baking	46
2.6.9 Klatring	47
2.7 EVALUERING SKOLETUR	48
2.8 EVALUERING FRA MELLOMLEDERE	48
2.8.1 Assisterende rektor – undervisning	48
2.8.2 Ledende miljøterapeut – veiledning og hus	49
2.8.3 Ledende vaktmester	51
2.8.4 Kjøkken og renholdsleder	52
2.8.5 Kontor og økonomileder	52
2.9 EVALUERING AV «BRUKERRÅD FOR MENNESKER MED UTVIKLINGSHEMMING»	53
3 UTVIKLINGSPROSESS 2016 – 2023	54
3.1 SKOLEÅRET 2022-2023	54
3.1.1 Forberedelse til utviklingsdager	54

3.1.2	<i>Utdrag fra program for utviklingsdager i etterarbeidsuka</i>	57
3.1.3	<i>Samarbeidspartnere og omdømmebygging av skolen</i>	64
3.2	HISTORIKK SKOLEUTVIKLING SKOLEÅRET 2021-2022	66
3.3	HISTORIKK SKOLEUTVIKLING SKOLEÅRET 2020-2021	67
3.4	HISTORIKK SKOLEUTVIKLING SKOLEÅRET 2019-2020	68
3.5	HISTORIKK SKOLEUTVIKLING SKOLEÅRET 2018-2019	69
3.6	HISTORIKK SKOLEUTVIKLING SKOLEÅRET 2017-2018	70
3.7	HISTORIKK SKOLEUTVIKLING SKOLEÅRET 2016-2017	70
3.7.1	<i>Korrigere mål for skolen</i>	70
3.7.2	<i>Fyrtårn ansatte</i>	71
3.7.3	<i>Handlingsplan</i>	71
3.7.4	<i>Utviklingsstipend</i>	72
3.7.5	<i>Fokusområder 2017-2022</i>	72
4	LITTERATUR	73

1 Innledning

1.1 Skolens ide` og verdigrunnlag

Peder Morset folkehøgskole ble grunnlagt i 1976 som en av de fire skolene med ” høy andel av elever med utviklingshemming”. Hvert år siden skolen startet i 1976, har skolen hatt kvote på 40 elever med utviklingshemming, av de til sammen 68 elevplasser på internatene.

Skolens ide` er at alle mennesker har samme verdi og skal få leve ut sine muligheter i det samme fellesskapet. De skal få det samme undervisningstilbudet, dele de samme måltidene og bo sammen på internatene. Fokus på integrering og inkludering, men også krav og ansvar til alle.

Våre verdier som ligger til grunn for all vår virksomhet ved skolen er:

- Likeverd
- Inkludering
- Mangfold
- Fellesskap

Vår oppgave, og vårt mål, er å lede eleven til opplevelsen av at læring er noe som skjer i en selv og for en selv, og at læringen utvikles gjennom fellesskap. I fellesskap viser man gjensidig respekt og er i stadig samhandling med andre mennesker. Organisatorisk skal elever med utviklingshemming ikke være ei lita gruppe for seg selv, med sitt eget spesielle opplegg, og andre krav og forventninger. Vår skole skal være en folkehøgskole som alle andre folkehøgskoler, der utviklingshemming ikke låser individer i bestemte roller.

Skolen har derfor to klare og uttalte oppgaver som skal forenes:

1. Være en folkehøgskole med en grundtvigiansk pedagogikk bygget på dialog og respekt for sitt medmenneske, der *dannelse* er et sentralt begrep.
2. Utvikle og gjennomføre en pedagogikk som ser etter de ressurser som kan utvikles hos alle elever. Ved å fokusere på ressursene, økes muligheten for mestring, og dermed et bedre selvbilde og selvrespekt. Altså forsøke å sette i gang en positiv spiral mot videre

lærelyst og videre mestring, og gjøre ungdom mer robust og modig samt gi økt livskvalitet.

Alle mennesker har alltid både begrensninger og muligheter. Hver enkelt skal bli sett og få mulighet til å se seg selv som et helt menneske, og skal få trening i å se andre på samme måten. Styrket tro på egne muligheter gjør det lettere å leve med sine begrensninger, og øker muligheten for å leve et verdig liv, basert på selvrespekt og respekt for andre. Skolens verdigrunnlag, mål og pedagogiske ide, må kommuniseres tydelig til alle elever og ansatte ved skolen, og holdes fram i hverdagen som en standard vi lever etter. Hver enkelt elev skal gis ansvar og muligheter i et skolemiljø med gode ledere og forbilder, og selv kunne oppleve å være forbilde og bli sett opp til på et eller flere områder. Vi ønsker altså at elevene våre skal lære at ethvert menneske er et helt menneske, uansett utgangspunkt, og har både muligheter og ansvar for seg selv og fellesskapet. Det er dette vi mener med danning.

1.2 Skolens motto

” Bli den du er”, er utarbeidet som skolens motto.

1.3 Hovedmål for elever ved PMF

- Personlig utvikling og økt faglig og sosial kompetanse.
- Bli en ansvarlig samfunnsborger, som tar vare på seg selv og andre.

1.4 Begrunnelse for evalueringsarbeid

- «Lov om folkehøgskoler» (2002) og «Forskrift til lov om folkehøgskoler» (2006) samt andre lover som regulerer forholdene i bedriften, pålegger oss kontinuerlig rapportering, evaluering og tiltak for å forbedre oss.
- Det sikrer kvaliteten på det totale produktet som elevene får.
- Evalueringsrapportene skal fungere som en «virksomhetsplan» som gir konkrete føringer for veien videre.
- Det virker motiverende å få tilbakemeldinger på og drøfting av det arbeidet som gjøres på skolen, og det stimulerer til bedre samarbeid og dialog mellom ansatte.
- Evalueringsarbeid gir grunnlag for videre utviklingsarbeid for skolen.

1.5 Kilder, selvevaluering, kvalitetssikring og kvalitetsutvikling

For å få kjennskap til hvordan den enkelte elev opplever skolehverdagen, har vi flere mer eller mindre formelle kanaler som inngår i det løpende arbeidet med evaluering og endring:

1.5.1 Veiledning av elever.

Alle elever ved Peder Morset folkehøgskole får individuell oppfølging med sin faste veileder minst en gang hver uke. Veiledning er vevd inn i det pedagogiske arbeidet ved skolen på en strukturert måte, og vi har fagfolk med god og relevant kompetanse i å fange opp behov og styre prosesser i riktig retning. Veiledning er det aller viktigste redskapet for løpende å evaluere og styre endringsprosessen for den enkelte elev. Veiledning er i så måte en kontinuerlig prosess gjennom hele skoleåret.

1.5.2 Løpende dialog med elever «Den levende vekselvirkning».

Det aller meste av det vi driver med ved skolen, er basert på samtale og samhandling. «Learning by doing» eller gjennom opplevelse ligger i bunnen for nesten all læringsaktivitet. Når ting fungerer som det skal, og ansatte forstår sin rolle, vil det oppstå det som Grundtvig kaller «Den levende vekselvirkning». Den er avhengig av at den ansatte framstår som velvillig, tydelig, troverdig og personlig engasjert, men ikke for privat, i sitt møte med elevene. En slik tilnærming for læring er felles for alle folkehøgskoler.

1.5.3 Løpende dialog og møtevirkosomhet i personalet.

Det forgår en løpende dialog mellom ansatte, og det er etablert en møtестruktur i hverdagen som ivaretar planlegging og evaluering av arrangementer og hendelser.

1.5.4 Gjensøkning til årvisse arrangementer.

Kortere kurs og arrangementer, f.eks. PMF-leker og aktivitetssuke, er åpne for alle, og det er søkning fra hele landet. Arrangementene er for tidligere elever og andre. Antallet gjensøkere til slike arrangementer sier oss mye om hvordan vi blir oppfattet i samfunnet. Det er tydelig ved en slik gjensøkning at arrangementer på skolen gir utbytte for den enkelte i form av mestring og trivsel.

1.5.5 Sosiale medier

Sosiale medier er en uformell kanal som gir oss kunnskap om hva skolen betyr for elevene, både for innværende og tidligere årskull. De ulike sosiale medier er også fine kanaler for informasjonsformidling til foresatte og pårørende. Gjennom året har vi hatt økt fokus på innholdet som publiseres. Det har vært endring i ansvarsroller innen markedsføring. Vår nye «gjeninnsatte» markedsføringsansvarlig har så langt utført et meget godt arbeid med å sette arbeidet i system og slik at det blir et kontinuerlig fokus. Flere områder er basert på tidligere godt arbeid, men det er samtidig prøvd nye metoder.

1.5.6 Søkning til skolen

PMF har to hovedgrupper elever, som i tråd med skolens ide skal gis et likeverdig og integrert tilbud. Gjennom mange år har søkningen til våre to hovedgrupper vært ujevnt fordelt. Tidligere har det vært 3-4 ganger så mange søkere som det er ledige plasser for gruppen søkere med ”utviklingshemming”, men dette tallet har avtatt. Samtidig har det blitt mer krevende å få nok søkere til plassene for elever ”uten utviklingshemming”. Elevtilgangen vil være et klart mål for hvordan vi lykkes med å drive skole etter våre vedtekter og idé. Nedgang i søknader og omdømme må kartlegges og evalueres slik at tiltak kan iverksettes hensiktsmessig. Sviktende elevtall for skoleåret 2022-23 er i takt med øvrige folkehøgskoler, men kan være et resultat av mangelfull markedsføring eller at tilbudet til skolen ikke ansees attraktivt nok for målgruppa. Det vurderes fortløpende ulike markedsføringskanaler. Markedsføringsansvarlig har jobbet godt med markedsføringen frem til skoleåret 2022-2023 også. Pr 31.05.2023 har 55 elever takket ja til skoleplass. Dette er noe lavere enn ønskelig, men markedsføringen vil fortsette utover sommeren. Målet er at man har minimum 60 elever ved oppstart til skoleåret 2023-24. Ansatte som «ambassadører» for sin arbeidsplass antas å være viktigere enn noen gang. Markedsføringsansvarlig (50% årsverk) har søkt og fått innvilget et års permisjon kommende skoleår. Det er derfor noe spenning til hvordan vi klarer å opprettholde kvaliteten på arbeidet i neste skoleår.

1.5.7 Logger, registreringer av avvik, brudd på reglement og skademeldinger

Det føres logger av tilsyn, som har litt ulikt fokus. Her registreres aktivitet, hendelser og nyttig informasjon. Spesielle hendelser og observasjoner loggføres og legges på elevmapper til den det angår. Notater gir videre grunnlag for eventuelle videre tiltak, endring i rutiner og

dokumentasjon ved eventuell disiplinærsak. Avviksmeldinger leveres inn der dette anses hensiktsmessig.

1.5.8 Spørreundersøkelser og registreringer

Større og mindre spørreundersøkelser blir brukt for å hente elever og ansatte sine synspunkter på prosjekter, arrangementer, turer, undervisningen, trivsel og arbeidsmiljøet og/eller andre viktige spørsmål som angår skolen. Slike undersøkelser danner grunnlag for eventuelle korrigeringer til tilsvarende begivenheter ved senere tidspunkt. Dette gjelder i både planleggingsfase og ved selve gjennomføringen.

Undersøkelsene gjennomføres både anonymt eller med fullt navn, både på papir og elektronisk. Spørreundersøkelser kan ha noen metodemessige problemer knyttet til seg for vår hovedmålgruppe. En del elever med utviklingshemming vil ha vansker med å uttrykke sine synspunkter på åpne spørsmål, men de vil også kunne ha vansker med å forholde seg til svaralternativer og rangeringer. En del trenger hjelp for å gjennomføre, og man må stole på ansattes gode skjønn i forhold til minst mulig påvirkning. En faktor kan være at enkelte elever blir mer mild i vurderingen når en veileder er til stede. Validiteten etter vitenskapelig målestokk er derfor usikker på bakgrunn av feilkilder, men det er uten tvil bedre og mer respektfullt å spørre om synspunkter enn å la være.

2 Evaluering 2022-2023

2.1 Hva har vært evaluert i skoleåret?

Vi har grunnlagsmateriale, skriftlige oppsummeringer og referater som gir evaluering av:

- Elevtilfredshet basert på skoleåret. Spørreundersøkelse gjennomført under avsluttende uke for skoleåret.
- Evaluering av veiledningsfaget.
- Evaluering fra de ulike linjene. Hver enkelt linje gjennomfører evaluering internt frem mot nytt skoleår.
- Evaluering fra mellomledere.
- Skoletur til Berlin.
- Evaluering fra ulike valgfag, kursuker og kveldstilbud.

- Kursdager og kveldstilbud.
- Ulike lørdagsprosjekt og elevkvelder.
- Elevene evaluerer ved slutten av året sammen med veileder/lærer med utgangspunkt i sin individuelle plan.
- Ulike linjeturer.

2.2 Undersøkelse om elevtilfredshet skoleåret 2022/2023

På slutten av skoleåret ble det gjennomført en undersøkelse blant elevene som var frivillig og anonym. Den ble gjennomført som et spørreskjema med avkrysning av tre valg: grønn og smilefjes, gul og nøytralfjes, og rød med surfjes. Den noe «enkle» varianten for evalueringsskjema er valgt med bakgrunn i at brorparten av elevene har utviklingshemming. Vi stilte spørsmålet «Hva synes du om?» og listet opp 18 spørsmål/tema. Selve metoden med spørreskjemaet var lik foregående år slik at man kunne sammenligne relevante tema fra årene før. Det var mulighet for en kort kommentar til hvert spørsmål, og en åpen plass på skjemaet til slutt egnet til egne kommentarer, forslag til aktiviteter og potensielle linjer som skolen kan starte opp. Som bakgrunn til undersøkelsen er det verdt å merke seg:

- 56 elever besvarte skjemaet. Det er ingen kjent grunn til hvorfor 7 elever ikke har levert.
- Beregningsgrunnlaget på hvert enkelt spørsmål kan være ulikt grunnet fravær eller ikke besvarte spørsmål. Prosentberegning er utregnet på deltakelse og at man har besvart spørsmålet.
- En slik undersøkelse vil ha en rekke feilkilder og selvsagt ikke gi noe helhetlig bilde av alle meninger og synspunkter. En slik undersøkelse vil uavhengig av feilkilder være en indikator på hvordan elevtilfredsheten har vært på de ulike tema og hvordan man kan forberede tilsvarende aktivitet til nytt skoleår.
- Elevene vil naturlig nok få en varierende grad av veiledning i besvarelsen.

Årstall	😊		😐		☹️		Ikke besvart
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	
Spørsmål 1-18							
1. Skoleåret totalt sett?	75,5	87,7	22,8	12,3	1,7		
2. Maten på skolen?	59,3	65,0	33,9	35,0	6,8		
3. Hjelp og service på kontoret?	86,0	93,0	14,0	5,3	0,0	1,7	
4. Morgensamlinger?	68,5	61,5	29,8	38,5	1,7		
5. Trivsel og læring på hus?	73,7	84,2	26,3	15,8	0,0		
6. Trivsel og læring på linje?	84,3	93,0	14,0	7,0	1,7		
7. Trivsel og læring på valgfag?	87,5	86,1	17,5	12,2	0,0	1,7	
8. Trivsel og læring under veiledning?	80,8	91,2	17,5	8,8	1,7		
9. Trivsel og læring under fellesfag?	52,8	68,6	43,8	26,3	3,4	5,1	
10. Lørdagsprosjekter under skoleåret?	59,7	58,1	40,3	38,5	0,0	3,4	
11. Elevkvelder/hyggekvelder?	77,8	86,0	12,2	14,0	0,0		
12. Kursuke høst	84,3	(82,5)	14,0	(17,5)	1,7		
13. Kursuke vinter	79,0	(82,5)	19,3	(17,5)	1,7		
14. Valgfri kveldsundervisning	72,1	-	22,8	-	5,1		
15. Fritid på skolen	86,0	87,7	12,3	12,3	1,7		
16. Oppfølging fra skolen under hjemreiser	75,6	93,0	19,3	7,0	5,1		
17. Ulike linjeturer	80,8	91,3	17,5	8,7	1,7		
18. Årets skoletur	82,5	82,6	15,8	12,3	1,7	5,1	

2.3 Funn av elevundersøkelse

Elevundersøkelsen for skoleåret 2022-2023 gir grunn til å anta at elevene har hatt et innholdsrikt skoleår hvor trivselsfaktoren har vært stigende gjennom året. Den viser at enkelte av elevene har hatt noen samarbeidsutfordringer på hus og/ eller linje opp mot andre medelever. Det er merkbart at tiltak har fungert med at man blant annet har byttet hustilknytning for enkelte elever. Årets undersøkelse gir noen variasjoner fra tidligere år som er ganske markant, Fra evalueringen er det verdt å merke seg følgende:

- Skoleåret sett under har en solid tilfredshet på 75,5%. en nedgang fra året før som også var erfaringsmessig lav. Med lav menes sammenlignet med tidligere år der den har vært 90-95%.
- Trivsel og læring på linje og valgfag scorer fortsatt høyt. Linje har en nedgang, mens valgfag har en liten oppgang fra året før. Dette tyder på at selve undervisningen i hverdagen planlegges og gjennomføres meget godt blant ansatte. Linjer kan bli små «subkulturer» i skolemiljøet hvor det kan være lettere å bli synlig og ivaretatt for hver enkelt elev. Det er positivt at ingen elever har markert mistriivsel totalt sett gjennom året.
- Veiledning er en sentral del av skolehverdagen. Veiledning har hatt økt fokus blant pedagogisk personale og det er hyggelig å se at dette har hatt økt tilfredshet de siste årene. I år synker resultatet noe, men er fortsatt høyt sammenlignet med andre år. For bare få år siden var den ned mot 70 %. Dette tyder på at veiledning blir verdsatt og er et velbegrunnet behov for elevene våre. Et tegn kan også være at ansatte har videreutviklet seg og hatt et økt fokus på veiledningsfaget og at faget har blitt prioritert i hverdagen.
- Morgensamling og lørdagsprosjekter har en liten økning fra året før, men tydeligvis også et rom for forbedring. Elevene gir tilbakemelding om at de ønsker noe mer variert innhold. Undervisning på lørdager synes nok i utgangspunktet noe «tung» sett fra elevvurderinger. Morgensamlinger har nok også et minus i lys av at dette er første undervisning på dagen. Fokus på innhold under morgensamling og lørdagsprosjekter bør videreutvikles i skoleåret som kommer.
- Elevene setter fortsatt høy pris på tur og ekskursjoner på linje. Dette tyder på at valg av lokasjon spiller mindre rolle. Riktignok viser årets resultat en nedgang på linjeturer, men kommentarene viser høy grad av tilfredshet. Det viktigste synes å være at elevene er på tur sammen med sine medelever og ansatte.
- Skoletur til Berlin ble også mottatt godt fra elevene. De mer moderate tilbakemeldingene var i hovedsak basert på blandede følelser rundt mange timer på buss og en lang reisevei.
- Maten på skolen gir noe nedgang på tilfredshet fra forrige skoleår. Selv om 59,3% synes noe lavt var det mange positive tilbakemeldinger i selve evalueringen. En gul

smiley gis ofte i forbindelse med at man synes to fiskemåltider i uka er mye. I tillegg ønsker man flere måltider som anses som helgemåltider som pizza, taco og burger.

- Egentid/ fritid er et nytt punkt som ble evaluert første gang skoleåret 2019-20 etter et godt innspill fra styret. Det er hyggelig å se at aktiviteter på kveldstid er godt mottatt av elevene, men samtidig ønsker de en langt større grad av forutsigbarhet. Dette er noe som blir vektlagt fra pedagogisk side til neste skoleår. Elevene synes å være godt fornøyd med fritiden på skolen.
- Oppfølging under hjemreise er godt mottatt av elevene, men viser samtidig at vi kan legge forholdene enda bedre til rette. Trygg reise til og fra skolen underbygger tryggheten vi som skole ønsker å legge til rette for.

2.4 Sammendrag av elevundersøkelse, med elevenes kommentarer

SPM. NR Skåre % smile- fjes grønn.	Hva synes du om?	Elevenes egne kommentarer
1 75,5%	Skoleåret totalt sett?	<ul style="list-style-type: none"> • Veldig fint skoleår • Flere linjeturer • Greit nok • Herlig skoleår • Mye forskjellsbehandling, holde regler likt for alle • Utfordrende mot enkeltpersoner • Veldig lærerikt • Skulle ønske jeg fikk husbytte tidligere • Har vært litt drama • Kunne vært mindre styr • Ansatte er flinke til å følge opp elevene

SPM. NR Skåre % smile- fjes grønn.	Hva synes du om?	Elevenes egne kommentarer
2 59,3%	Maten på skolen?	<ul style="list-style-type: none"> • Veldig god mat på skolen • Kan forbedres • Mer variert • Helt grei, mer krydder • Trenger vi 2 fiskemåltider? • Mye av det samme • Mer taco • Vanskelig å begrense seg • Mer «helgemat» • Mye tradisjonskost, husk vi er unge • Mer pizza og burger • For mye hvit fisk • Ønskelig med en bok vi kunne skrevet ønsker i • God mat • Jeg synes maten har vært imponerende god • Fint med sunn og variert mat • Skjønner at det ikke kan være bare usunn mat hver dag
3 86,0%	Hjelp og service på kontoret?	<ul style="list-style-type: none"> • Bra • God hjelp • Ikke vært så mye innom • Veldig behjelpelig • Veldig bra service og hjelp • Helt topp • Terningkast 10 • Veldig god service • Skikkelig hyggelig og hjelpsomme
4 68,5%	Morgensamlingene?	<ul style="list-style-type: none"> • Innimellom kjedelig • Noe bra av og til • Lite interessant • Fin start på dagen • Alle var innafor, men ikke like viktig • Fine morgensamlinger • Veldig bra å få samlet alle for felles informasjon • Topp • Kult å ha egen morgensamling
5 73,7%	Trivsel og læring på hus?	<ul style="list-style-type: none"> • Utfordrende å bo sammen med enkelte • Minus for nasking av ting i kjøleskap • Har fått god hjelp • Jeg har lært å omgå folk med forskjellig behov • Lært masse på hus og høy trivsel • Glad jeg fikk bytte hus • Fint å kunne hjelpe andre

SPM. NR Skåre % smile- fjes grønn.	Hva synes du om?	Elevenes egne kommentarer
6 84,3%	Trivsel og læring på linje?	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne vært mer ute • Veldig god trivsel • Mye jobb • God til å motivere • Inkludering • Mer turer bort fra skolen • Vi var en fin gjeng • Lært å håndtere ulikt vær og temperatur • Smakt på mye jeg ikke har smakt på tidligere • Vi har lagd veldig god og forskjellig mat
7 87,5%	Trivsel og læring på valgfag?	<ul style="list-style-type: none"> • Valgfag Hund ☺ • Burde fått egen lærer på småforming. Dårlig å slå det sammen med rep&fiks. • Bra • Klatring ☺ • Lek med hest ☺ • Før jul var klatring bra, litt lite utfordringer 2.halvår • Forskjellig humør og energi • Teater ☺ • Innebandy på våren også ☺
8 80,8%	Trivsel og læring under veiledning	<ul style="list-style-type: none"> • Har vært noe frustrasjon • Veldig fornøyd • Gode samtaler og diskusjoner • Vært variabelt • Vanskelig å få til faste tidspunkt • Føler jeg får for kort tid • Godt å prate • Trygt å ha veiledning en gang i uken • X er veldig god å ha på veiledning • Maser mye, men maser ikke for å være slem • Trygt
9 52,8%	Trivsel og læring under fellesfag?	<ul style="list-style-type: none"> • Bør forbedres • Noe er mer interessant enn annet • Mer variasjon • Koselig og trivelig • Fint å være med alle sammen • Forvirrende lite informasjon • Usikker på poenget • Fint å omgå de man vanligvis ikke henger sammen med

SPM. NR Skåre % smile- fjes grønn.	Hva synes du om?	Elevenes egne kommentarer
10 59,7%	Lørdagsprosjekter under skoleåret?	<ul style="list-style-type: none"> • Helt ok • Kan bli sliten på lørdager • Mer informasjon • Veldig lærerike prosjekter • Ok
11 77,8%	Elevkvelder/ hyggekvelder?	<ul style="list-style-type: none"> • Supert • Koselig • Høy trivsel • Noe stress • Best som gjest • Koselig å være med venner • Trivelige stunder
12 84,3%	Kursuke høst?	<ul style="list-style-type: none"> • God variasjon • Fint med avveksling • Kult • Fint med alternativ uke • Bra sosialt • Lærerikt og gøy
13 79,0%	Kursuke vinter?	<ul style="list-style-type: none"> • Morsom • Gøy med avveksling • Kult • Helt topp med slalåm • Flere tilbud
14 72,1%	Valgfri kveldsundervisning?	<ul style="list-style-type: none"> • Burde vært mer forutsigbart • Dårlig • Gjør noe hyggelig for andre • Ønsker flere tilbud • Ikke hatt behov • Sosialt • Burde vært mer • Topp med innebandy
15 86,0%	Fritid på skolen?	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne hatt mere fri • Savner å være mer sosial nede på skolen • Skolebygget savnes som en samlingsplass • Fint å kunne trekke seg tilbake • Artig med lek på første nivå • Fint å kunne velge selv
16 75,6%	Oppfølging fra skolen under hjemreiser?	<ul style="list-style-type: none"> • Hyggelig å få hjelp av ansatte på Værnes • Veldig god støtte fra ansatte • Fått den hjelpen jeg trenger • God tilrettelegging • Ikke godt nok forklart, har vært litt stressa • Topp

SPM. NR Skåre % smile- fjes grønn.	Hva synes du om?	Elevenes egne kommentarer
17 80,8%	Ulike linjeturer?	<ul style="list-style-type: none"> • Bra • Veldig fornøyd • Deilig, mye god mat • Mange turer i starten, men ikke etter oktober • Forventet større turer • Noen linjer har flere turer, det burde vært likt • Rå opplevelser
18 82,5%	Årets skoletur?	<ul style="list-style-type: none"> • Færre grupper • For mye frem og tilbake • Fint i Berlin • Flere pauser på vei hjem • Godt samhold • God stemning • Veldig koselig • Mange fine opplevelser • Bra variasjon • Topp • Fantastisk • Kunne vært bedre kommunikasjon • For lite shopping • Litt drama
	Er det annet du ønsker å tilføre?	<ul style="list-style-type: none"> • Fantastisk skole • Folk må spørre før de kommer inn på hus • Måltider trenger ikke være obligatorisk • Jeg vil tilføre at jeg har fått veldig mye ut av skoleåret • Ønsker et år til • Elever må bli mer aktive å Bomba. Mange sitter på telefon. • Forslag om å praktisere på andre linjer • Tilsynet burde gått på alle hus kl 22.30 for å sjekke at alle er på riktig hus • Tilsynet gjør ting forskjellig • Flere butikkture • Forvirret av hvem som er tilsyn. Noen kommer ikke innom • Mindre mobilbruk i matsal • Tusen takk for at jeg fikk gå her • Et fantastisk år for meg • Glad i dere

SPM. NR Skåre % smile- fjes grønn.	Hva synes du om?	Elevenes egne kommentarer
	Har du forslag til andre aktiviteter som kan gjennomføres på skolen?	<ul style="list-style-type: none"> • Bordtennisturnering • Basseng fast en gang for uka • Håndball, fotball, volleyball og innebandy • Bowling • Håndball og basketball • Mer hest • Stell av hund • Mer av elevstyrte aktiviteter • Valgfag brettspill • Flere førstehjelpskurs • Mer musikk og sang • Sang og dans
	Har du forslag til andre linjer som skolen kan starte opp?	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst og håndverk • Kreativ linje • Musikk, dans og drama • Bakelinje • Konditor • Motorlinje • Basketballlinje • Botrening • Musikk • Design og håndverk

2.5 Evaluering fra linjene

2.5.1 Arbeidstrening

Jobbfrukt: 7 elever har gjennom hele skoleåret vært aktive med å levere Jobbfrukt til næringslivet i Selbu. I likhet med foregående år så har også årets elever gitt uttrykk for at Jobbfrukt-konseptet er lærerikt, og at kontakten med fornøyde kunder er motiverende for videre arbeid innenfor samme virksomhet.

Praktisk arbeid: Årets prosjekt har gitt 3-4 elever mulighet for å delta i rehabilitering av det rommet som tidligere var gammelstall. Her kan nevnes rengjøring og maling av tak, støpning av betonggulv, utlekting, fylling med blåseisolasjon, skifte av vinduer og til slutt legge panel på veggene. Arbeidsprosessen har mange ulike elementer som elevene har gitt uttrykk for har vært både interessant og lærerikt.

Bilpleie: Positiv og lærerik aktivitet for 4 elever sammen med innleid lærerressurs. Positiv tilbakemelding fra både kunder, ansatte og elever viser at aktiviteten har livets rett. Overføringsverdien til et senere arbeidsliv vurderes som stor.

Produksjon: Produksjon av tennbriketter og handlenett har gitt elevene et innblikk i hvordan en produksjonsprosess er oppbygd fra planlegging og forberedelse til produksjon og salg. Viktig erfaring for et senere arbeid i tilrettelagt bedrift.

Drift av «Gjenbruket»: Nytt av året er et samarbeid med vekstbedriften «Selbu-Trykk» der vi hver onsdag gjennom skoleåret har hatt ansvar for å drifte bruktbutikken i Selbu.. En særdeles vellykket arena for undervisning som i all sin tydelighet viser verdien av skolens holdning til bærekraft og gjenbruk. Avtalen videreføres neste skoleår. I tillegg så har elever hver uke sammen med en ansatt laga bakervarer som serveres i butikkens kafè.

Bakeri: Bakervarer som selges på «Gjenbruket» er i sin helhet laga av elever under kyndig veiledning fra en ansatt. Kvalitet og hygiene har vært et gjennomgående tema, og en elev med stor interesse for bakefaget har fått anledning til å videreutvikle sine ferdigheter.

Storkjøkken og renhold: 2-3 elever har i løpet av skoleåret fått nyttig og lærerik praksis under veiledning av skolens renhold- og kjøkkenpersonale. Verdifull praksis med stor overføringsverdi.

Vaktmester: 1-2 elever har i løpet av skoleåret fått bli kjent med vaktmesterens allsidige arbeid, og deres dager med praksis har blitt svært allsidige og varierte. Populært tilbud blant elevene.

2.5.2 Flexi – aktiv livsstil

Dette skoleåret har vi vært 13 elever, en stipendiat, en volontør fram til november, tre lærere og to miljøterapeuter tilknyttet linja.

Det har vært svært sprik i elevgruppa, både når det gjelder fysisk og kognitiv fungering, erfaringsbakgrunn og interesser. Dette har gjort dette året ekstra utfordrende, men også

spennende med tanke på å skulle tilrettelegge en undervisning som favner alle. Flere av elevene har hatt et stort behov for individuell oppfølging og tilrettelegging for å kunne gjennomføre undervisning. Dette gjelder både i forkant av turer og aktiviteter som krever spesiell bekledning eller utstyr, men også én til én - oppfølging underveis for at turen skal gi positive opplevelser og mestring. Å være i forkant med informative og tilpassede ukeplaner, samt oppfølging på morgenen, har vist seg å være avgjørende for at vi skal kunne komme oss av gårde innen rimelighetens tid, og unngå at de som er raske og selvstendige slipper å vente. Morgensituasjonen har fungert bedre i år enn tidligere. Vi har vært mer bevisst på å la elevene delta aktivt i planlegging av og forberedelser til tur, og har brukt deler av undervisningstida til nettopp dette. Det er mye danning og læring i det å forberede en tur, og for mange av elevene vil dette gjøre de mer selvstendig med tanke på å ta turer ut på egen hånd.

Aktivitetene har vært varierte og allsidige, alt fra design og håndverksrelaterte oppgaver til friluftsliv og aktiviteter i gymsal og basseng. Elevene har i begynnelsen av hvert semester kommet med innspill og ønsker til innhold i undervisningen, og vi har i den grad det har vært mulig prøvd å etterkomme ønskene i planlegginga. Av håndverksrelaterte oppgaver har vi blant annet arbeidet med keramikk, spikking, foto, fotoalbum, påskepynt og toving. Vi har forsøkt å relatere oppgavene til friluftsliv og uteaktiviteter, og bærekraft har vært et gjennomgående fokus. Elevene har fått hver sin egen turkopp i tre, vi har tova underlag i ull, spikket egne pilkestikker som vi prøvde på isfiske. Videre har vi forsøkt å bevisstgjøre elevene hvordan vi ter oss i naturen, om det å drive sporløs ferdsel og ta vare på miljøet. Vi har blant annet høstet bær og forsøkt oss på fiske. På flere av turene våre har vi plukket søppel langs veier og strandlinjer.

Uteaktiviteter elevene spesielt har fremhevet som positive er hundekjøring, skiturer, kanopadling og fellestur til Rypetoppen klatrepark. Matlaging på bål og aktiviteter i uteklasserommet vårt, Flexiko, har vært gode nærturer og viktig for det sosiale felleskapet og relasjonsbyggingen mellom elevene. Vi har blant annet utført en stor ryddejobb og forbedret området. Det er fortsatt et potensiale i å videreutvikle Flexiko, og ser betydningen av at hvert Flexi - kull får være med å sette sitt preg på og bidra til å videreutvikle området. Flere av elevene i år har benyttet Flexiko på eget initiativ, både til overnatting og kveldsturer.

Vi har stort sett hatt en fast gymsalaktivitet eller økt i bassenget ukentlig. Det har vært god variasjon i opplegget; alt fra tabata med intens styrketrening til ulike ballspill, samarbeidsøvelser, stafetter og bocca. I enkelte økter har elevene fått velge aktivitet i gymsal eller basseng. Dette har vist seg å være lurt med tanke på motivasjon og deltakelse.

I år har vi vært på tre korte overnattingsturer og en lengre linjetur. Tidlig i høst hadde vi nærtur til Flexico. Noen lå i hengekøye, mens andre lå på felles storseng vi lagde av paller og reinskinn. For de fleste var dette den første opplevelsen med å ligge under åpen himmel. I høst dro vi på en fem dagers tur til Helgelandskysten. Linjeturen ble en suksess, både værmessig, opplevelsesmessig og sosialt. Vi hadde lagt opp til varierte aktiviteter. Alt fra fjellturer, gode restaurantbesøk med lokal mat, ulike museumsbesøk, ribtur ut i havgapet og rafting i Auster – Vefsna. Sistnevnte var nytt av året, og mange fikk utfordret egne grenser og opplevde stor mestring. Det var likevel en aktivitet der vi ikke fikk med alle, da det ble litt for skummelt og utfordrende for noen. De valgte gåtur langs elvebredden, og fikk tidvis mulighet til å se og følge med på raftingflåtene fra land.

Vi overnattet på tre ulike overnattingssteder, både moderne sjøbuer på Toft, Tjøtta gjestegård og Vefsn folkehøgskole. Vi varierte sammensetninga av romkamerater underveis, noe som var lurt med tanke på å unngå konflikter og at enkelte elever fikk den roa og hvilen de behøvde. Det var også stas å møte og bli kjent med elever fra en annen folkehøgskole. Slik vi gjennomførte turen, med bruk av skolens egne busser, er dette også et godt og bærekraftig alternativ med tanke på reise. Endelig avgjørelse med tanke på neste års linjetur, avhenger blant annet av hvilke felles retningslinjer som legges fra skolen sin side. Antall døgn, reisemåte og budsjett. Rundturen på Helgeland er uansett et godt og velprøvd alternativ. Rett etter jul dro vi sammen med Friluftsliv til Stiklestad kultursenter, og levde som vikinger der i to døgn. Opplegget fra kultursenteret var meget bra, og det å lære gjennom å gjøre passet gruppa vår godt. For mange var nok likevel det å sove sammen med andre i langhuset en spennende og ny opplevelse. Vi ser et potensiale til å arbeide enda mer med vikingetida på forhånd, og la turen til Stiklestad være avslutning på et større prosjekt.

På tampen av året hadde vi en fantastisk overnattingstur til Midtsandtangen friluftsområdet. Vi hadde med to lavvoer, hengekøyer, samt at noen elever valgte å ligge på bakken. Området innbød til mange ulike former for aktivitet, og den korte avstanden til skolen gjorde det mulig å tilpasse turen til alle. Noen valgte å sove på skolen, men kunne delta på det som foregikk fram til kvelden.

Gjennom året har mange av elevene hatt veiledning i linjetida. Dette har på mange måter vært positivt, men også fordret at ansatte har vært fleksible med tanke på å endre tidspunkt, når linja har vært ute på turer. Noen ganger har veiledning måtte legges til kveldstid. Det er mest

ønskelig å få lagt det inn i linjetid, og vi må prøve å etterstrebe en fastere struktur med tanke på bedre forutsigbarhet for elevene og vår arbeidstid.

Nye tanker og ideer for neste skoleår: Hva med å legge mer av undervisningen i bolker? Ha større prosjekt, som går over 2 - 4 uker, og der en får til å tenke progresjon og fordypning, mer enn stadig nye aktiviteter og små drypp. Dette kan være innenfor både håndverksrelaterte oppgaver, men også ferdigheter på og i vann, ski, turer osv. Et eget Bærekraft – prosjekt har vært nevnt og at vi i enda større grad gjør oss nytte av nærmiljøet og lokale turmuligheter.

Vi har hatt et fantastisk år på Flexi. Stemninga og engasjementet i gruppa har vært god og elevene har vist omsorg og respektert hverandre til tross for ulike forutsetninger og interesser. Vi håper og tror elevene sitter igjen med mange fine opplevelser, minner og nyttige erfaringer fra året på Flexi -linja.

2.5.3 Fotball tilrettelagt

Struktur på uka

Fag og veiledning: For oss er det viktig å ha minimum en dag i uka der alle har felles undervisning (per nå onsdag). Denne dagen bruker vi til store og små utflukter. Det har funket bra å ha veiledningstid på tirsdager. Vi har sett viktigheten av å ha veiledningstid tett etter helg. Det er effektivt at så mye som mulig av veiledningen foregår på samme dag. På den måten slipper man å ha mange dager som er oppdelt. I perioder må vi likevel kunne være fleksible på veiledningstid da noen trenger mer tid enn antatt. Spesielt i tider der det skjer mye. Vi har opplevd at noen trenger veiledning underveis i uka, det er ikke alltid det passer å veilede i avsatt tid. Vi mener at vi har klart å finne gode løsninger med å kommunisere oss imellom. Dette ønsker vi å fortsette med neste år.

Undervisningstid på kveld/ettermiddag: Det syntes å ha en positiv effekt på det sosiale, men det er ikke sikkert at det hensiktsmessig å gjennomføre kveldsundervisning i starten av skoleåret. Undervisning/aktiviteter på ettermiddag/kveld kombineres med roligere undervisningsinnhold på dagtid, og tilrettelegging av elevenes behov både i forkant, underveis og i etterkant. Neste år ønsker vi å tilby fotball som kveldsaktivitet på onsdager.

Faglig innhold på linja

Kalenderoppsett og plan

Vi har satt opp halvårsplaner med overordnet oversikt på hva som skjer når. Dette har vi brukt som et utgangspunkt i undervisningen. Etter hver time har vi evaluert og vurdert om dette var et opplegg som traff elevenes interesse. De vurderingene har vi brukt til å justere og endre på timeplanene. Vi har også gjort justeringer i forkant av undervisningstimene dersom vi har sett at elevenes motivasjon og behov ikke samsvarer med den tiltenkte planen.

Variasjon av innhold

ATV, skyting, klatring, basseng, fotball, ikke-fotball, vinteraktivitet, Frisbee-golf, skogsturer, utholdenhetstrening, vedarbeid, basistrening, sosiale utflukter

Den røde tråden gjennom undervisningen er helt klart fotball, men vi mener at det ikke er hensiktsmessig å drive utelukkende med fotball. Vi ser viktigheten av å variere det faglige innholdet for at elevene skal få utvikle sine interessefelt og ferdigheter. De faglige variasjonene har hatt en positiv effekt på samholdet på linja. En differensiering med både individuelle, små grupper og fellesøvelser er noe vi kan bygge videre på. Vi har hatt fokus på medbestemmelse, på denne måten har mange fått vise hva de er gode på og samtidig blitt utfordret på å prøve nye ting. I starten av året hadde vi en forventningsavklaring på hva elevene ønsket å oppleve i løpet av skoleåret. På denne måten fikk vi et innblikk i deres ønsker, og dermed kunne vi tilpasse innholdet i forhold til deres preferanser. Vi hadde en lik runde etter juleferien.

Spilledager: Vi har hatt utelukkende positive opplevelser med spilledagene. Det vi imidlertid må tenke over til neste år er hvor mange spilledager vi skal delta på. Vi ønsker riktignok at elevene skal få delta på flest mulig spilledager, men vi må ta høyde for at det vil berøre annen undervisning. Mange av spilledagene legges til lørdager og dette berører ofte lørdagsprosjekt og elevkvelder. I år har vi løst dette på en god måte med å gi tidlig informasjon til resten av pedagogisk personale og praktisk personale. Vi har også hatt god kommunikasjon med ledelsen og de som jobber på lørdagsprosjekt slik at det har vært mulighet for individuelle tilpasninger.

Mosjon og kosthold: Vi har erfart at vi har en vei å gå når det kommer til veiledning av kosthold og mosjon. Vi kan, og bør, legge til rette for mer regelmessig mosjon i linjetid, samt

oppfordre til bevegelse utenfor undervisning. Det å prate om kosthold kan gi økt forståelse om hvordan vårt kosthold påvirker kropp og helse, og det kan samtidig gi innsikt i sammenhengen mellom mosjon, helse og kosthold. Dette er temaer som er viktige, men likeså vanskelige. Vi tenker at det noe av det viktigste er å ha en åpenhet og aksept rundt temaene, og at alle er forskjellige. For at vi skal nå inn med budskapet om en sunn og variert livsstil er det viktig å ha gode relasjoner til elevene. Vi må skape trygge og gode rammer før vi kan begynne med et slikt omfattende og komplekst tema. Vi tenker at mestring er nøkkelen til glede og motivasjon tilknyttet bevegelse og fysisk aktivitet. Videre ønsker vi å ha et fokus på å implementere dette i undervisning og veiledning.

Sosialpedagogisk arbeid på linja

Hvordan bygges et lag: I hele år har vi hatt fokus på å bygge et lag. Vi opplever at de sosialpedagogiske aktivitetene vi har gjennomført har hatt stor effekt på lagfølelsen på linja. Vi har aktivt jobbet for at alle skal gjøre hverandre gode. For oss innebærer dette blant annet å oppfordre til å gi hverandre feedback, forsterke positive handlinger og egenskaper og gi konstruktive tilbakemeldinger. Vi har hatt fokus på å forsterke de positive egenskapene hos hverandre. Vi har aktivt jobbet med å holde en positiv holdning og kommunikasjon på linja, også utenom linjetid. Vi ser at dette er med på å løfte lagfølelsen blant elevene. Vi bruker egne egenskaper til å legge til rette for at andre kan bli gode. En viktig verdi for oss er at vi er et lag i alt vi gjør, og ikke bare på banen. Dette ses i sammenheng med skolens verdigrunnlag; Likeverd, mangfold, inkludering og fellesskap.

Kleskode: Det har mye å si for identiteten at vi har like spilledrakter. Vi ser at det er en stolthet for elevene å være en del av noe større enn seg selv. I tillegg er det er god promotering og markedsføring for skolen. Her er det et godt samarbeid med Sport 1.

Kommunikasjon mellom ansatte og elever

Informasjon: Vi har jobbet for å gi ut informasjon så tidlig som mulig for å skape trygge rammer og forutsigbarhet for elevene. Vi har også vært tydelig på at endringer kan forekomme. Når endringer har skjedd, har vi forsøkt etter beste evne å informere elevene på en ryddig og oversiktlig måte. Vi ser at det ligger mye læring i å kunne motta kontrabeskjeder og tilpasse seg de endringene som gjøres. Vi forsøker også å vise forståelse for at endringer kan være utfordrende for enkelte elever. Vi har brukt ulike plattformer og verktøy for å gi

informasjon. Vi har aktivt brukt messenger for å kommunisere utenfor skoletiden. I tillegg har vi hatt gjennomgang og utdeling av ukeplan i starten hver uke. For enkelte har informasjonsflyten foregått over SMS eller taleanrop.

Kommunikasjon mellom ansatte på linja

For oss har det vært givende å ha arbeidslagsmøte på mandager. I tillegg til arbeidslagsmøte har vi hatt kontakt gjennom hele uka for å gjøre justeringer og gi informasjon oss imellom. Dette har vi vært gode på. Vi ser på det som helt nødvendig å kunne gjøre endringer og tilpasninger underveis. Vi har aktivt brukt Messenger som kommunikasjonsverktøy.

Kommunikasjon med ledelsen

Vi har hatt en fin dialog med administrasjonen og ledelsen gjennom skoleåret. Linjeturer/utflukter har blitt lagt frem og gjennomgått, inklusiv ROS-analyse for all aktivitet på linje.

Kommunikasjon med andre linjer

Vi har sammen med Flexi og Friluftsliv laget en plan for bruk av gymsal, basseng og A klasserom på linjedagene. Dette har fungert bra gjennom plan for høst og vårsemesteret. Vi har hatt et flott samarbeid med Hesteliv to ganger gjennom skoleåret. Vi har også hatt åpne fotballøker der elever fra andre linjer har deltatt. Disse samarbeidene har vært suksess og er noe vi ønsker å videreføre til neste skoleår.

Markedsføring og sosiale medier

Vi opplever det som et tidkrevende, men viktig arbeid. Det er fort å glemme å dokumentere undervisningen når man er midt i det. Det har vært fint å være flere som har jobbet med dette. Det er mulig det blir lettere å jobbe med markedsføring på sosiale medier dersom vi planlegger litt hvordan vi skal gjøre det. Erfaring tilknyttet SoMe gjør også arbeidet mer effektivt. Våren 2023 debuterte vi også med egen Tik-Tok bruker tilknytting linja.

Utflukter

Linjetur til Manchester

Verdalsturneringa

Rosenborgkamper og Ranheim cupkamp

Deltakelse Landsturneringen i Fotball i Kristiansand

Rypetoppen

Midtsandtangen

Samarbeidet med tilrettelagt fotball

Vi har hatt stor glede og nytte av å ha samarbeid med Tilrettelagt Fotball i Trøndelag Fotballkrets gjennom skoleåret. Dette har vært avgjørende for å kunne være med og spille kamper mot andre lag i regionen. Betydningen av dette har vært avgjørende for å lykkes med innholdet på linja. Vi har fått mange gode tilbakemeldinger i møte med andre lag, trenere og tilskuere. Det ligger mye læring, glede og mestring i å møte andre med samme interesse. Det å være en del av et lag betyr mye for alle. Det er også høyst motiverende for elevene å vise fram hva vi trener på, i møte med andre lag og spillere. Vi deltar på årsmøter sammen med alle lag i kretsen, hvor det neste sesong planlegges, utfordringer drøftes og ses i sammenheng om hvordan Tilrettelagt Fotball kan utvikles fremover. På generelt grunnlag har vi mye å bidra med i utviklingen av fotball tilrettelagt i både Trøndelag fotballkrets og ellers i ulike kretser i Norge. Vi har trua på å samle flere lag utenom spilledager for sosiale treninger. Dette ser vi muligheten for gjennom skoleåret 23-24 der vi inviterer til treningssamlinger i for eksempel B. Langseth Arena. Vi har også en visjon om å skape og bygge opp en nasjonal treningsleir her i Selbu, i samarbeid med flere aktører og samarbeidspartnere lokalt og i nærområdet (Fotballkretsen, Trondheim, RBK, Stjørdal m.m.). I tillegg ser vi på muligheten til å bygge relasjoner med kretsen og lagene i Nord-Norge gjennom en treningssamling neste skoleår.

Samsvar mellom forventninger og måloppnåelse

Hjemmeside og skolens målsetning.

Vi lover mye med å opprette en ny linje for å tiltrekke oss oppmerksomhet og gi oss elever. Etter å ha gjennomført de siste tre skoleårene gjør det oss lettere i stand til å justere hjemmeside og hva vi lover på sosiale medier og folkehøgskole.no. Vi ser for oss å justere dette i forarbeidsuka, ved å for eksempel å ha en mer generell beskrivelse av linjetur, og eventuelt oppdatere innholdet vi ser for oss å tilby.

2.5.4 Friluftsliv – tur for alle

På linja Friluftsliv har vi som mål å legge til rette for gode naturopplevelser, økte ferdigheter og mestring i ulike aktiviteter ute og inne, og personlig vekst og utvikling.

Vi har i år hatt en gruppe bestående av 10 elever og en volontør. 4 ansatte har vært tilknyttet linja. En elev byttet over til annen linje i løpet av vårsemesteret, men deltok likevel på linjas hovedlinjetur i mars.

Det har vært en gruppe med mange ulike forutsetninger og ulike individuelle behov for tilrettelegging og oppfølging. Tilrettelegging for den enkelte har vært viktig for å få gruppa til å fungere, og for å få gjennomført de planlagte aktivitetene på en trygg og god måte for alle.

Vi har brukt en god del tid i forkant for turer og aktiviteter for at alle skal ha rett bekledning, ha ordnet med mat og drikke og være best mulig forberedt til den aktiviteten eller turen som har stått på planen. Alle har fått en ukeplan for å ha forutsigbarhet for hva som skal skje, og for flere er det svært viktig med god oversikt og trygghet. Motivering, trygging, samt skape mestring har vært viktige element i undervisningen.

For å kunne ivareta den enkelte, ha fokus på sikkerhet og skape trygge og gode rammer for turer og aktiviteter, har vi vært 2 ansatte og en volontør som ressurs på de fleste aktiviteter. Noen aktiviteter har vært styrket med en ekstra ansatt for å ivareta sikkerhet og oppfølging av den enkelte. Det samme gjelder for linjas linjetur til Helgeland og Spania.

Aktivitetene har vært allsidige, i høstsemesteret har vi gjennomført dagsturer i skog og fjell, solodøgn, hyttetur i Sylane, kano på vann og elv, mat på bål og i bålgrøp, rappell/klatring, rafting i kombinasjon med rundtur på Helgeland med besøk i Brønnøysund og vandring gjennom Torghatthullet. Innendørs har det vært basseng og aktivitet i gymsal.

I vinterhalvåret har vi gjennomført turer på ski, alpint, skøyter, hundekjøring, vintercamp med lavvo. Vi har hatt flere samarbeid med andre linjer. Et av prosjektene var tur til Stiklestad med tema vikingetiden og overnatting i langhus, sammen med linja Flexi - aktiv livsstil.

Fotball sammen med linja Fotball tilrettelagt har vært populært.

Årets hovedlinjetur gikk til Nerja i Spania. Etter å ha vært påvirket av pandemien gjennom flere år, var det fint og igjen kunne reise på en litt lengere tur utenlands. Turen ble gjennomført i slutten av mars og var en sterk motivasjon gjennom vinteren. Vi brukte god tid til forberedelsene. Turen ble meget vellykket, vi hadde en aktiv plan med besøk i grotte, vandring i elv og besøk/vandring i Caminito del Ray.

Vi har fokusert på sporløs ferdsel når vi har vært ute på tur. De fleste aktiviteter har foregått i skolens nærområde og i nabokommunene. Fremkomstmiddel har ved behov vært minibuss. Linjas linjetur til Spania gikk av naturlige grunner med fly i kombinasjon med litt busstransport.

Selv om gruppa har bestått av elever med ulike forutsetninger, ulike individuelle behov og noe begrenset tålmodighet for andre sine behov, så har vi gjennom mange ulike turer og aktiviteter fått et fint samhold. Elevene har tatt vare på og visst omsorg for hverandre. Dette kom spesielt godt fram på linjeturen til Spania. Det har blitt en fin gjeng som trives sammen og hvor den enkelte har fått utviklet seg utfra eget ståsted.

Vi håper og tror at elevene har fått mange gode opplevelser, fine utfordringer, har fått prøve seg i nye aktiviteter, og gjennom dette fått kjent på mestring og glede ved å få bruke seg ute i naturen til alle årstider. Vi mener å ha skapt mestringsopplevelser i tråd med skolens mål (Likeverd, inkludering, mangfold og fellesskap), innenfor de gitte rammefaktorene som vi til daglig jobber under som pedagoger.

2.5.5 Hesteliv

Hva?	Kommentar/evaluering
August, oppstart Oppstart med 10 elever, to lærere, ingen miljøterapeut, en stip med egne utfordringer og behov for tilpasset ukeplan	<p>Ikke gunstig med oppstart uten miljøterapeut, vi hadde ei elevgruppe med store behov for veiledning og tilrettelegging. To elever sluttet før høstferien, kunne dette vært unngått med en annen ressursfordeling?</p> <p>Vi startet året med et godt og riktig utvalg hester. Hentet to nye hester i andre uka, lite gunstig å starte opp med to hester som ikke er kjent i drifta og opplegget vårt. Krever mye ressurser av oss å få hestene "innkjørt" i våre rutiner og metoder. En av hestene ble returnert da to elever sluttet.</p> <p>Fortsatt ønsker vi mer linjetid i oppstarten, flere elever uttrykker at de ikke er så interessert i alt annet som foregår de første ukene.</p> <p>Kopi fra fjorårets evaluering:</p> <p>"Ressursbehov skoleåret 22/23:</p> <p><i>Da har vi dobbelt så mange elever, og flere som har større oppfølgingsbehov, men vi er uten vernepleier. Vi ønsker en vernepleier på linja, en som er med oss på turer, jobber psykososialt på linja, følge opp stallvakt med en gruppeleder rolle.</i></p> <p><i>Vaktmester har en 50% stilling i stall, kan vi ha faste dager der han er tilgjengelig i stallen uten stallvakt. Det er vanskelig å ha et godt</i></p>

	<i>samarbeid og opprettholde god kommunikasjon når det er få møtepunkter ellers i uka og det er behov for oppfølging av praktiske ting i stallen jevnlig."</i>
Elever som slutter	To elever valgte å slutte tidlig i skoleåret. Linjelærere var ikke satt inn som veiledere, kunne vi hatt en litt annerledes prosess på tildeling av veiledere for elevene i starten av året? Felles avgjørelse i løpet av de første ukene?
Oppstart: bombesikker hest	Fortsatt en suksess, nyttig for elever og hester, spesielt for de nye hestene. Viktig for sikkerheten resten av året at elevene er kjent med hesters fryktrespons, og hvordan man håndterer en situasjon der hesten blir usikker. Lærer også elevene mye om hvordan man lærer hesten nye ting, og om press, ettergift og timing. Veldig nyttig grunnkunnskap å ha med seg videre i andre tema vi er igjennom senere i året.
Turer i lokalområdet, Vårvollen og Bringen	Forberedelser med rideturer i utegangen og turer til gapahuken. Viktig å få tid til dette før overnattingstur! Viktig å komme i gang i rett tid ved skolestart. Turene gir mye mestringsfølelse, men for at det skal kunne gjennomføres på sikkert vis må vi gjennom alle de forberedende trinnene først. Turene gir en konkretisering av arbeidet vi gjør under prosjektet med bombesikker hest, der elevene får se i praksis hvorfor det er viktig å trene på de ulike situasjonene som vi gjør. Målet med å gjennomføre disse turene er å gi elevene følelse av mestring, samhold og å få oppleve det å være ute på tur med hest med alt det innebærer av ansvar og oppgaver. Det er både krevende og givende. Det er mange av folkehøgskolens grunnverdier som kan dras fram på slike turer, og det føler vi at vi lykkes med i stor grad her. Elevene lærer å ta vare på seg selv og andre i utfordrende omgivelser, og det å være i naturen over flere dager gjør godt for både fysisk og mental helse.
Teori og treningslære	Det er mange emner som man må kunne litt om, vi har valgt å fokusere på tenner og viktigheten av variert trening både for hestene og elevene. Vi ser dessverre en tendens i at elevene er i dårligere fysisk form, og har generelt dårligere fysiske ferdigheter i styrke og balanse enn tidligere år. Elevene er også ofte ironisk nok redde for å ri. Dette henger sammen med at de har dårlig balanse, og mange har et relativt inaktivt liv. Mange av elevene drømmer om egen hest, og noen er så heldige å allerede ha en egen hest. Og da er det også viktig å vite noe om treningslære, ikke bare for å kunne systematisere og tilpasse treningen til hesten, men også trene egen kropp. Både for å unngå skader og holde seg selv og hesten frisk. Vi har hatt vellykkede opplegg med trening og balanse sammen med fotball, og vi håper å fortsette samarbeidet. I tillegg ser vi nytten med annen fysisk aktivitet som kan bygge oppunder ridningen, her burde vi hatt regelmessig trening på ukeplanen.

<p>Samarbeid med Selbu hestesportklubb</p>	<p>Gunstig for elevene våre å få være med på stevner og treninger igjennom klubben. Gir dem et fint innblikk i klubbaktivitet, og hvordan de kan bidra der. Noe de kan ta med seg hjem til senere om de ønsker å fortsette å delta i klubbaktivitet.</p> <p>Vinn-vinn for oss og klubben da en del vedlikeholdsarbeid på anlegg og hinderpark bl.a. blir tatt av klubben på dugnad mot at de får leie anlegget ved behov. Klubben har et fint og inkluderende miljø som er godt tilrettelagt for våre elever, de tilrettelegger med tilpassede klasser på alle stevner slik at det er mulig for alle å delta på noe.</p>
<p>Kursuker og andre "annerledesuker"</p>	<p>Dette er litt utfordrende for oss på hesteliv da det er mye oppfølging av hester og stall som må gå parallelt med dette uansett. Spesielt ugunstig dersom disse ukene blir lagt tett opp mot ferier eller andre ting som også avviker fra vanlige linjeuker da hestene blir stående lenge, og vi må leie inn folk for å ta stallvakter når elevene er opptatt på andre hold. Det blir også merarbeid på oss når elevene er mye borte fra linja, da vi må ta den daglige oppfølginga av hestene som elevene vanligvis tar, både de som trenger ekstra fôring og oppfølging med trening.</p>
<p>Mål med mening</p>	<p>I år begynte vi med dette tidligere, rett før juleferien. Tidligere har vi gjort dette etter jul, og det er et prosjekt som har engasjert elevene og fungert godt. I år har vi ikke hatt samme suksess med det, av uviss grunn. Elevene har ikke funnet indre motivasjon på samme måte som vi har opplevd før, og det har vært utfordrende å engasjere dem. Kanskje var det dumt å endre tidspunkt? Det er mye annet som skjer rundt juletider, og vi får et langt avbrekk med juleferie så vi mister litt flyten. Mulig det er bedre å avvente til etter jul slik vi har gjort før.</p>
<p>Tur til Egypt</p>	<p>Etter jul brukte vi mye tid på forberedelser til Egypt-tur. Vaksinerings begynte vi med før jul. I år følte vi at vi var tidlig ute med å informere elevene om turen og hva de måtte ha klart til tur (pass f.eks), med klare frister i forhold til bestilling av billetter. Likevel var det også i år flere elever som ikke greide å få ordna seg med pass i tide, slik at billettene ble bestilt for seint og ble dyrere enn planlagt.</p> <p>Til neste år må vi være enda mer tydelig med dette, og ta det opp allerede første skoledag når foresatte er til stede. På dette møtet må vi ha skriftlig informasjon klar både til elever og foresatte, med siste frist for å ha ordnet pass med mer til høstferien, og med informasjon om at billettene må bestilles da. Dersom en eller flere elever ikke greier å overholde fristen må de betale mellomlegg for evt prisøkning på billetter selv, dette må avtales skriftlig første skoledag. Samme med vaksinerings, vi må gi ut informasjon om hvilke vaksiner som er anbefalt tidlig, og priser. Vi må avtale at elevene betaler dette selv når vi drar på vaksinerings, så vi slipper å legge ut for dette med det</p>

	<p>merarbeidet det medfølger for de på kontoret med oppgjør i ettertid.</p> <p>Fly: Turkish Airlines ble i år for dyre, så vi reiste med LOT Polish Airlines. Litt mer "billigselskap", men helt ok. Grei flyrute med ikke alt for lang mellomlanding. Ble en del rot med bagasje på returen.</p> <p>I år hadde vi bestilt overnatting på et mer lokalt hotell (Sakkara Country Club), men vår lokale kontakt ved PFK mente dette var utrygt, og ordnet et hus til oss isteden. Det var litt usikkerhet rundt hvordan det skulle bli, vi ble fortalt at det ble ordnet en slags sovesal til elevene, og et eget soverom til oss. I tillegg var det kjøkken, og to bad, og det skulle bli ordnet tre måltider til oss pr dag av en lokal kokk. Det bar litt preg av å være ordnet på kort varsel, men alt i alt ble det en veldig positiv opplevelse. Sovesalen fungerte veldig bra, vi fikk gode (helt nye) senger, vi hadde et fint samlingspunkt i stua, samt en veldig koselig hage der vi spiste alle måltidene. Det var litt småting som måtte ordnes underveis, blant annet hadde de ikke fått utført skikkelig renhold før vi kom, men det ble ordnet i løpet av den første tida. Det var veldig positivt for oss å få bo sammen på denne måten, vi fikk det samholdet vi har savnet med å bo på hotell, samt at vi var mye nærmere PFK, og det var veldig deilig å bo i et stille og rolig strøk i mer landlige omgivelser. Vi ble godt ivaretatt av lokalbefolkningen, og maten var nydelig til alle måltider. Vi fikk servert lokalt produsert mat på tradisjonelt vis, alle elevene var også svært fornøyd med maten, og måltidene ble et høydepunkt. Alt i alt var vi veldig fornøyde med hvordan oppholdet ble, det ga en veldig fellesskapsfølelse, samtidig som vi endelig fikk den tilknytninga til lokalbefolkningen som vi har ønsket oss også på tidligere turer. På denne måten har vi bidratt til lokal sysselsetting, og elevene har fått et mye bedre innblikk i autentisk egyptisk kultur og levemåte.</p>
<p>Treningslære/kondisjonstrening</p>	<p>Her har vi trent med mål om å delta på Vårrittet gjennom hestesportklubben. Vi øver på å ri på tur i alle gangarter og i ulikt tempo, samt at vi øver på å passere hverandre i fart. I år bestemte vi oss ganske tidlig for at de elevene som ikke greide å mestre dette i en treningssituasjon hjemme heller ikke kunne delta på Vårrittet. Dette ut ifra erfaringer vi har gjort oss tidligere med å ha med elever som egentlig ikke mestrer dette, og den sikkerhetsrisikoen det medfører.</p> <p>Under gjennomføring av årets Vårritt gjorde vi oss positive erfaringer med denne avgjørelsen, da det ble mer givende for de som faktisk kunne delta, samt at de som kanskje egentlig var litt redde ikke følte at de ble pressa til noe som de var redde for. Disse elevene fikk heller andre arbeidsoppgaver på dagen, og var med og hjalp til i forberedelsene og etterarbeidet.</p> <p>Vi fikk ikke forberedt oss så godt på Vårrittet i forkant som vi skulle ønske da skoleturen kom såpass seint på året at elevene</p>

	<p>returnerte til skolen bare noen dager før det gikk av stabelen. Mulig det hadde blitt en bedre opplevelse med større deltagelse dersom vi hadde hatt litt bedre tid.</p>
<p>Bandasjering, massasje, treningsteori Teori om bein, dissekering</p>	<p>Vi har hatt en bolk med praktisk teori, men all teori er litt utfordrende med vår elevgruppe. Vi har forsøkt å gjøre teorien mest mulig praktisk, men likevel blir det her et ganske stort skille i gruppa der noen elever engasjeres og forstår, mens andre ikke ser sammenhenger og ikke greier å engasjere seg. Kanskje kunne vi her delt gruppa mer, slik at de som er interessert i teori kunne hatt en mer utfyllende del, mens resten gjør noe praktisk retta arbeid.</p> <p>Dissekering av bein var en større suksess, det engasjerte hele gruppa på ulike nivå. Noen synes det bare var spennende å skjære opp et daubein og se hvordan det så ut inni, mens andre engasjerte seg mer faglig og kunne bli med på en fagretta diskusjon rundt det vi fant under disseksjonen.</p>
<p>Feltritt</p>	<p>Vi avsluttet året med å ha noe feltrittstrening. Siden skoleturen kom så sent på skoleåret hadde vi veldig lite tid igjen på tampen av året. Dette gjorde at elevene ikke fikk forberedt seg og gjennomført slik som de kanskje hadde ønsket, og mange av dem var slitne etter skoletur og hadde utfordringer med å mobilisere krefter til å bli med på såpass krevende aktiviteter som feltritt og Vårritt.</p> <p>I tillegg fikk vi noe sykdom på linja siste uka både blant elever og ansatte, så denne delen av undervisninga ble lagt til kveldstid mot slutten av uka, og den var frivillig. Dette førte til at bare en liten andel av elevene deltok. De som deltok var veldig fornøyd, og hadde stort utbytte av timene. Hadde vi hatt bedre tid denne perioden kunne vi nok fått til et mer utfyllende opplegg som kunne gavnet flere av elevene også.</p>
<p>Drift av stall</p>	<p>Dette er et punkt som kanskje går litt på siden av driften av linja, samtidig som det henger såpass mye sammen både med tanke på praktiske oppgaver og ressursbruk at vi velger å ha med en liten notis om det. Vi har i år hatt noen utfordringer med bruk av tilkallingsvikarene våre da de i større grad enn før har vært opptatt på annet hold med utdanning og jobb. Dette har ført til at vi ansatte på linja oftere har måttet gå inn for å dekke stallvakter der det mangler folk, hovedsakelig i perioder der det ikke er elever på skolen, som i ferier og ved avvikling av skoletur.</p> <p>Slik det ligger an til nå med færre elever til neste år, og med de konsekvenser det vil få for avvikling av stallvakter og drift av stall må vi nå gå i dialog med vaktmestere for å se på helheten rundt hvordan vi driver stallen vår i dag, og om det er mulig å gjøre noen endringer for effektivisering. Det er såpass belastende for linjeansatte å ha mye av dette arbeidet oppå eksisterende arbeidsoppgaver at bruk av oss for å dekke dette nok ikke er holdbart i lengden.</p>

	<p>Firhjulingen er et viktig nytteredskap i avvikling av stallvakta (frakter fôr ut til fôringsstasjoner, brukes til møkking, harving og vedlikehold av underlag på ridebaner osv), men den begynner å ha vesentlige feil og mangler som vi har fått tilbakemelding fra verksted på at dette er lite lønnsomt å reparere på den lengre. Vi må se på alternativer for dette, men skjønner at det kan være krevende å få til slik som økonomien er nå.</p>
--	--

2.5.6 Matlyst

Skoleåret 2022/2023 har vi hatt 8 elever og en stipendiat på linja MatLyst. Vi har vært 4 ansatte inn på linja, lærer med 12 timer, 2 miljøterapeut med 6 timer hver og kjøkkenleder med 6 timer.

Vi startet høsten med tema matauk. Under dette emnet høstet vi fra naturen og vår egen kjøkkenhage. Vi produserte maten på skolekjøkkenet og ute i naturen. Målet med dette er å bevisstgjøre elevene på hvordan vi kan nyttiggjøre oss matressursene vi finner i naturen, og hvordan man kan dyrke maten selv. Elevene får mulighet til å være med på hele prosessen fra jord til bord. Det å få være ute og bruke naturen denne fine tiden på året, har også en egenverdi.

Utover høsten har vi fokus på lokal mat og tradisjonsmat. Elevene deltar på flere ekskursjoner hvor de blir kjent med lokale matprodusenter i Selbu og ellers i Trøndelag. Vi har besøkt meieriet i Selbu, Berge gård og Lykkemat. Vi var også på ekskursjon til Frosta hvor vi besøkte ulike grønnsaksprodusenter.

Vi har i år hatt større fokus på fisk og sjømat enn tidligere, blant annet med en linjetur til Hitra og Frøya hvor vi besøkte Salmar lakseslakteri og Hitramat. Vi overnattet på Øyrekka Folkehøgskole.

Et annet høydepunkt i dette temaet er når elevene får være med på partering av lam, hvor målet er å benytte hele dyret ved hjelp av ulike prosesser.

I denne perioden har vi også hatt linjetur til Røros. Her besøker vi Rørosmeieriet (økologisk), Røros mineralvannfabrikk, Galåvollen gård og Stensås reinsdyrslakteri. Dette er en tur vi har gjennomført hvert år på MatLyst, og som vi mener gir godt faglig og sosialt utbytte. Gjennom

dette temaet mener vi at vi gir elevene et godt innblikk i lokal matproduksjon, og verdien av å benytte kortreiste produkter.

Mot jul har vi fokus på tradisjonell julemat og bakst. Linja har blant annet ansvar for all julebaksten til skolens julefest.

Etter jul startet vi opp med tema verdensmat. Her er målet at elevene skal bli kjent med smaker og teknikker fra ulike lands kjøkken. Dette munner ut i en streetfoodfest arrangert på skolen, hvor vi serverer et variert utvalg av gatemat fra ulike matregioner i verden. I denne perioden gjennomførte vi også et cateringoppdrag med produksjon og servering til 80 personer på oppdrag fra Hommelvik guts.

Vi gjennomførte flere ekskursionser denne perioden. Vi hadde bakekurs på Lykkemat, hvor vi fikk innføring i baking med surdeig. Dette var en svært lærerik dag for elevene, og et samarbeid vi ønsker å videreføre.

I forbindelse med planleggingen av streetfoodfesten gjennomførte vi en dag i Trondheim med besøk på Lager 11, Trondheims Streetfoodmarked.

Etter streetfoodfesten var gjennomført, ble fokus flyttet mot det Italienske kjøkken. I april gjennomførte vi en svært vellykket linjetur til Piemonte i Italia. Vi bodde i et hus, med godt utstyrt kjøkken. Der lagde vi mye god mat sammen. I løpet av turen besøkte vi flere matmarked, blant annet i byen Asti. Vi var på besøk på vingård, gjennomførte kokkekurs og besøkte storbyen Genova. Dette var et høydepunkt for årets elever både faglig og sosialt.

Gjennom hele året har vi, når været har tillatt det, flyttet matlagingen utendørs. Dette er noe elevene har satt stor pris.

Vi har også brukt en del tid på å samle oppskriftene vi har brukt. Elevene har laminert og satt inn i permer, slik at de kan bruke dem og ha glede av dem når de er ferdige på PMF.

Gode rutiner, mattrygghet og hygiene er alltid i fokus på linja. Vi legger også stor vekt på å unngå matsvinn på linja. Dersom vi lager for mye mat, er det sjelden noe problem å få brukt restene.

Det å være sammen på kjøkkenet, hvor man samarbeider om matlaging og spiser sammen, gir gode vilkår for å oppleve fellesskap og trivsel. Vi har gjennom hele året hatt en motivert og

lærevillig gjeng. Stemningen på kjøkkenet har vært preget av humor, samhold og inkludering. Elevene kom i høst med veldig forskjellige utgangspunkt når det gjaldt forkunnskaper og funksjonsevne. Dette har satt store krav til vår evne til å se den enkelte, slik at vi har kunnet tilrettelegge for mestring og læring for alle elevene. Dette er et område vi har hatt fokus på dette skoleåret, og det har, slik vi ser det, resultert i bedre oppfølging av den enkelte elev med utgangspunkt i deres forutsetninger blant annet ved å bruke miljøterapeutkompetansen bedre i forhold til å optimalisere tilretteleggingen rundt den enkelte.

Samarbeide mellom oss ansatte på gruppa fungerer godt. Vi kommuniserer bra, og utfyller hverandre godt faglig. Vi ser fortsatt at samarbeidstida vår kan struktureres bedre. Dette kan gi oss mulighet for bedre ansvarsavklaring, og tid til evaluering underveis.

For neste skoleår ønsker vi å tilrettelegge for mer fysisk aktivitet på linja, gjerne kombinert med utekjøkken.

Vi har også dette skoleåret har vi hatt relativt få samarbeidsprosjekt med andre linjer. Dette ønsker vi mer av.

2.5.7 Stipendiat

Oppstart

Dette var første år hvor vi markedsførte et eget linjetilbud for stipendiater. Planen var at de skulle bo på hvert sitt internat på lik linje med de andre elevene. På grunn av vannlekkasje på hus 4 i sommerferien med påfølgende behov for omfattende oppussing og akutt plassmangel som videre konsekvens, ble det avgjort at stipendiatene skulle bo sammen i rektorboligen, men tilhøre hvert sitt internat allikevel.

Rett før skolestart hadde vi fem søkere som hadde takket ja. Tre av dem var andreårselever, to av dem kjente vi ikke fra før. Stipendiatene ble bedt om å møte onsdag 17. august, slik at vi fikk litt tid med dem før de andre elevene kom søndag 22. august. En av dem som var ukjent for oss ble tatt imot, vist rundt på skolen, installert på et rom i rektorboligen og overlatt til seg selv med beskjed om å ta kontakt hvis det skulle være noe. Etter et par timer ga hun beskjed om at dette ikke var noe for henne og at hun valgte å dra igjen. Jeg tok en samtale med henne, hun hadde vært veldig usikker på forhånd, og etter å ha konferert med mor og venninner ville hun heller ta imot et jobbtilbud hun hadde fått. Jeg vet ikke helt hva vi kunne gjort annerledes for å få henne til å bli. De resterende fire ankom i løpet av dagen.

Torsdag 18. august var det klart for første økt med stipendiatene. I løpet av onsdag kveld hadde det kommet en ny stipendiatsøknad. Jeg tok kontakt med søkeren på telefon. Hun fortalte at hun hadde fått vanlig elevplass på en annen folkehøgskole, og satt vel egentlig i bilen på vei dit. Etter konferering med rektor og ledende miljøterapeut ble det bestemt at vi skulle invitere henne til å komme innom. Da hun kom fikk hun treffe de andre stipendiatene, de fant tonen tvert, og hun fikk møte ledende miljøterapeut, som ga klarsignal til at hun kunne begynne. Rektor tok kontakt med skolen hun egentlig skulle begynne på og forklarte situasjonen for dem, og de kunne vel knapt gjøre annet enn å godta det. Så da var vi igjen oppe på fem stipendiatere. Jeg vil føye til at selv om jeg var glad for å få en elev følte jeg at jeg ikke ville vært særlig fornøyd om det var vi som hadde mistet en på denne måten. Stipendiatene så fort ut til å bli en sammensveiset gjeng, de virket veldig motiverte og innsatsvillige.

Stipendiatøkt

Som leder for stipendiatene hadde jeg bedt om én økt pr uke som egen linjetid for dem. Resten av uka skulle de følge sine respektive linjer og hus. Stipendiatøkta ble lagt til mandag 2. økt. Undervisningen her var samtalebasert, og det ble reflektert mye over egen praksis. Vi var innom pedagogikk, relasjonsbygging, samarbeid, ledelse, kollegaveiledning og markedsføring. De hadde også to økter med ledende miljøterapeut i løpet av året, hvor temaet var utviklingshemming, et tema samtlige gjerne skulle lært mer om. Av ulike årsaker, en av dem at linjene i forbindelse med turer etc brukte mandag 2. økt, viste det seg utover høstsemesteret at det var en utfordring å få samlet alle stipendiatene til den økta. Jeg ba derfor om at vi i vårsemesteret la stipendiatøkta til fredag 1. økt. Det ble allikevel, igjen av ulike årsaker, fortsatt en utfordring å få samlet samtlige til disse øktene. Øktene opplevdes uansett som viktige og nyttige både av stipendiatene og undertegnede.

Boligsituasjon

Det har vært noen utfordringer tilknyttet at stipendiatene bor tett på samme hus. Her er det viktig med tett oppfølging av ansvarlig lærer og ledende miljøterapeut.

Utplassering på linjer

Tilbakemeldinger fra kolleger vitner om at stipendiatene hver på sin måte har gjort en bra innsats på sine linjer. En av dem byttet fra Friluftsliv til Hesteliv i løpet av høsten.

Deltagelse på hus

Stipendiatene har vært knyttet til hvert sitt hus. Her rapporteres det om ulik grad av deltagelse. I og med at de ikke har bodd fysisk på huset er mitt inntrykk at de ikke har tilbragt mye tid på husene på ettermiddagstid. De fikk ganske raskt tildelt eget bord i matsalen, en avgjørelse jeg selv ikke var involvert i, og heller ikke synes var pedagogisk riktig. Min oppfatning er at det beste for skolemiljøet ville vært at de bodde på hus sammen med de andre elevene. De kunne vært viktige kulturbyggere på husene og tatt ansvar for eget hjem, ikke bare vært gjester som kunne trekke seg tilbake når de ville.

Aktiviteter utenom ordinær skoletid

Stipendiatene hadde sammen med volontørene ansvaret for Bomba gjennom året. Mitt inntrykk er at de gjorde bra arbeid her. Stipendiatene på Hesteliv har lagt ned et stort arbeid på stallvakt morgen og kveld. En av dem har pga mye tid i stallen hatt anledning til å velge bort planlegging og gjennomføring av Bomba, og har allikevel deltatt ganske ofte. En annen har deltatt på kveldsaktiviteten innebandy en kveld i uka gjennom hele året, og vært en ressursperson her. En annen har på eget initiativ lagt opp til ymse aktivitet på ettermiddagstid. En annen hadde ansvaret for layouten til årboka, og la ned mange timer på det mot slutten av året. I tillegg til å arrangere elevkveld sammen med sine respektive hus, arrangerte de også en veldig bra stipendiat/volontør-kveld som de la mye flid i og ga dem mye mestring og glede.

Markedsføring og sosiale medier

Stipendiatene har hatt egen Instagramkonto, hvor de har postet 31 innlegg gjennom skoleåret. Kontoen har 246 følgere. De har også hatt ansvar for skolens Tiktok, hvor de har lagt ut 18 snutter, en av dem med smått utrolige 245 900 visninger. Kontoen har 568 følgere. Her ligger et potensial som vi nok kunne ha utnyttet mye bedre, denne manglende innsatsen må undertegnede ta på sin kappe. Stipendiatene deltok sammen med et par andre elever på en forelesning på vernepleierstudiet på NTNU i begynnelsen av oktober. Her fortalte de om seg selv og representerte skolen på en meget bra måte. To stipendiater stod også på skolens stand under utdanningsmessa for Oslo/Vikenområdet i Telenor arena i februar, og gjorde en veldig god innsats. Med unntak av en har alle latt seg intervjuet til skryteinnlegg på våre sosiale medier.

Rolleforståelse

De har vært meget bevisste på sin rolle, i så høy grad at det til tider har ført til et selvpålagt forventningspress. De har rapportert at mange elever ser på dem som, behandler dem som, og har forventninger til dem som ansatte. Dette mener de delvis kan skyldes at de ble presentert sammen med oss ansatte helt i begynnelsen, og at andre elevers oppfatning av dem ble preget av det. Det har innimellom oppstått rolleinkongruens i samarbeid med elever de anser som nære venner, og det har falt kommentarer hvor underteksten har vært «kom ikke her og vær så veldig stipendiat med meg», men i det store og hele tror jeg at de også har satt pris på rollen som stipendiat.

Måloppnåelse verdigrunnlag og bærekraft

Jeg vil si elevene på stipendiatlinja har hatt høy måloppnåelse med tanke på skolens verdigrunnlag. De har også gitt uttrykk for dette selv i evalueringen. Når det gjelder bærekraft er jeg mer i tvil. Det er ikke noe vi har lagt vekt på, jeg må innrømme at jeg selv er usikker på hva vi har definert som våre bærekraftsmål.

Felles muntlig evaluering

Før skoleslutt evaluerte vi året sammen i en stipendiatøkt. Samtlige var enige om at det var et veldig givende og viktig år de ikke ville vært foruten. De har lært mye om seg selv og andre, kvittet seg med fordommer, vokst som mennesker, utfordret seg selv, sprengt flere grenser og opplevd mye mestring. Samtlige var også enige om at det det har vært knallhardt arbeid, og mente at det har vært helt nødvendig for dem å ha et eget sted de kunne trekke seg tilbake til, fremfor å bo på internat sammen med de andre elevene. De ga videre uttrykk for takknemlighet over å ha fått være på et sted hvor toleransen er såpass høy for at alle kan være seg selv. Dette har igjen ført til at deres egen toleranse og tålmodighet har økt.

Stipendiatenes egne vurderinger

De fikk i tillegg til den muntlige evalueringen noen spørsmål som de har besvart skriftlig. Spørsmålene og hver enkelt elevs svar er gjengitt nedenfor. Svarene er notert samlet for de fem stipendiatene.

1. Hva synes du om oppgavene du har hatt på den linja du har tilhørt?

Svar:

- Jeg ønsket meg store oppgaver. Jeg har gjort oppgavene med et smil. Men kunne hatt flere oppgaver. Jeg har spurt om å få oppgaver, så det savnet jeg. Har gjort mye for skolen på eget initiativ da.
- Jeg synes de oppgavene jeg har fått har passet meg godt og hjulpet meg til å bli en bedre leder. Noe som var målet mitt i år.
- Bra, litt lite varierende. Men stort sett bra.
- Bra! Kunne gjerne fått enda tydeligere beskjeder gjennom hele skoleåret. Ellers flinke til å tilrettelegge.
- Bra og variert, har vært veldig mye til tider, men også veldig givende.

2. Hva synes du om hvordan du har blitt involvert i planlegging og gjennomføring av undervisning på linja?

Svar:

- Jeg har vært med på planlegging to ganger, kanskje litt flere. Men jeg har spurt om det, for jeg var veldig ivrig på det. De har ikke hatt så mye struktur på det, så de har gjort det spontant.
- Jeg har vært mye involvert, men mindre etter jul. Jeg har vært med å undervise to økter, noe jeg likte godt.
- Har blitt involvert mye, har vært med på arbeidslag fra starten.
- Ganske bra i starten, ble litt mindre etter jul, da det har vært litt mangel på informasjon og ukeplaner.
- Bra i starten. Har ikke fått blitt hverken involvert eller fått delt planer med på slutten. Skulle gjerne hatt litt mer oversikt over planer og endring av planer jeg er en del av.

3. Hva synes du om innholdet i stipendiatøktene (man. 2. økt høst, fre. 2. økt vår)?

Svar:

- Har vært mye markedsføring. Jeg savnet case-drøfting av situasjoner vi har stått i. Har nevnt det, men markedsføring er viktig.
- Det har vært veldig mange fine økter, men skulle ønsket at det var flere økter med ledende miljøterapeut om utviklingshemming.

- Skulle ønske vi hadde hatt mer teori, spesielt med ledende miljøterapeut slik vi planla. Ellers har jeg lært mye, og er fornøyd med innholdet.
- Bra og variert, har lært veldig mye om veldig mye. Skulle gjerne hatt mer tid til pedagogiske ting, men ville samtidig ikke byttet det ut med den undervisningen vi hadde om andre ting heller.
- Bra! Skulle gjerne dratt utenfor skolen litt mer og kanskje snakke med noen andre enn bare oss stipper hver gang. Sittet mindre stille. Ellers veldig bra! Bra temaer. Har lært mye.

4. Hva synes du om oppgavene du har fått utenom ordinær skoletid (Bomba, kveldstilbud, stallvakt o. l.)?

Svar:

- Det har vært slitsomt innimellom, men synes det har vært lærerikt og elevene har fått godt utbytte av det. Jeg har selv kommet med tilbud om aktiviteter på kvelden. Ellers har vi samarbeidet bra på Bomba. Gøy å planlegge bomba.
- Litt mye arbeid med årboka, skulle ønske jeg fikk mer hjelp. Stortrivdes med å planlegge elevkveld. Kombinasjon av stallvakt, bomba, elevkvelder m. m. blir for mye. Dumt at en stipendiat er tatt ut av bomba, og ikke den andre selv om de har samme arbeidsoppgaver og mengde.
- Bra! Men ekstremt mye. Har ikke alltid hatt tid til å slappe av og ta vare på meg selv ordentlig. Men har kost meg masse når jeg har hatt energi til det.
- Synes det er mange bra tilbud for elevene og det har vært gøy å bidra.

5. Hva synes du om din bosituasjon gjennom året?

Svar:

- Det er noe vi har trengt. Et sted hvor vi kan trekke oss tilbake og ikke trenger å være stipendiater. Spesielt i starten av skoleåret var dette godt.
- Jeg kunne ønske at alle hadde bodd på et internat sammen. Men ellers har jeg ingen kommentar. Veldig bra, veldig greit å ha egen plass jeg kunne trekke meg tilbake til.
- Litt vanskelig i starten, følte jeg ikke kunne være hjemme uten at det ble drama. Bedre etter høstferien og har vært bra etter det.
- Har vært veldig deilig med et eget hus med ordentlig kjøkken, da vi ofte ikke har tid til å være på alle måltidene. Fint å ha et sted å trekke seg tilbake til hvor vi ikke må ta hensyn til elevene.

- Fornøyd etter det ble litt omrokeringer. Glad for å ha et hus med bare stipendiater, eget kjøkken og lager!
- Å være stipendiat følte litt som å være på jobb hele tiden og da er det godt å ha et sted man kan slippe å føle så mye på forventninger.

6. *Hva sitter du igjen med som hovedutbytte etter året?*

Svar:

- Hovedutbyttet jeg har fått ut av dette året er det å bli mer selvsikker når jeg leder/er sammen med andre.
- Gode vennskap, et bra år på CV-en. Mye lærdom. Gode minner, mye og gode erfaringer.
- Lært mye om hvordan hjelpe andre/være der for andre på best mulig måte.
- Har lært masse om meg selv og andre, på godt og vondt. Jeg har vokst som person og kommer til å ta det med meg tidligere i livet.
- Vet ikke hva det betyr, men jeg har lært mye om meg selv og ikke minst andre mennesker, hest og mye gøyale opplevelser.

7. *Er det noe du har savnet?*

Svar:

- Case-drøfting. Flere arrangementer arrangert av stipper. Mer tid på stipp-linje.
- Bedre og mer oppfølging av veileder, men også generelt. Mye jeg har måttet fikse selv som jeg har hatt behov for hjelp med.
- Fritid, informasjon til rett tid, en lærer til på Hesteliv. Mer pedagogisk.
- Butikkturet litt mer fast (kanskje faste tidspunkt for hus). Faste fritidsaktiviteter og ikke så ofte.

8. *Andre ting du vil nevne?*

Svar:

- Et fint år. Vi har balansert elev og (mer enn elev-rollen) og det har vært lærerikt. Jeg vet ikke hvor lurt det var å gi oss et eget bord. Det var greit helt i starten for å avlaste litt, men det har blitt veldig lett å ikke sette seg sammen med huset sitt.
- Tusen takk for et bra år! Veldig fornøyd med skoleåret. Skulle gjerne hatt litt mer variasjon i maten, mer ikke- tradisjonell mat. Litt sunnere og større utvalg i frukt, grønnsaker og sideretter (ikke bare potet til hvert måltid).

- Veldig fornøyd med veiledning og oppfølging av veileder. Glad for at vi har fått være med å arrangere elevkvelder.

Konklusjon

Jeg tror det har vært til stor berikelse for miljøet på skolen å ha dem her i år. På tross av noen utfordringer tror jeg samtlige har prøvd etter beste evne å gjøre en god innsats og være et forbilde for de andre elevene. De sier selv at det har vært et år som de ikke ville gått glipp av. For framtida tenker jeg vi bør, hvis vi skal fortsette med egen linje for stipendiater:

- Ikke presentere dem sammen med ansatte i begynnelsen av året. Dette var godt ment fra vår side, men førte altså til noe stress. De er også elever, la dem være det.
- Avklare tidlig hvilke behov de har for tilrettelegging, lage individuelle planer for aktivitet utenom ordinær skoletid.
- Plassere dem på internat sammen med de andre elevene. Selv om dette strider mot egne ønsker og erfaringer fra årets stipendiater, tror jeg det er til det beste for skolemiljøet. Alle har jo uansett et helt eget rom å trekke seg tilbake til. Igjen: de er også elever.
- Sørge for at samtlige stipendiater føler seg godt informert om planlegging og undervisning på linja. Sørge for at samtlige stipendiater har veiledning til fastsatte tidspunkter.
- Gi dem mer faglig påfyll om utviklingshemming.
- Bruke dem mer aktivt i markedsføring på sosiale medier gjennom året.

2.6 Evaluering utvalg av valgfag

2.6.1 Hardkor

Skoleårets høydepunkt for lærer. En super gruppe med mye entusiasme. Hardkorformatet legger opp til kraft og humor fremfor vakre toner. Poenget med valgfaget var å tilby øvelse i sang og rytme uten å ha for mye vekt på perfekt takt og tone. Vi har øvd på tilsammen syv sanger, tre av dem foreslått av elevene selv. Spennet har gått fra jugoslavisk barnesang via irsk og afrikansk folkesang til Margrete Munthe. Vi hadde en stuntopptreden på en torsdagslunsj og fremførte tre sanger på skoleavslutning. Elevene har tydelig trivdes meget bra og virkelig lagt sin sjel i prosjektet.

2.6.2 Taekwon-Do

Valgfag TKD har i år vært et tilbud både i høst - og vårsemesteret. Til sammen 14 elever og tre voluntører har deltatt, hvorav 11 valgte å gradere seg til jul eller vår. For de fleste av elevene var dette det første møtet med kampsporten, mens noen hadde kjennskap til idretten fra tidligere. Flere av andreårselevne startet med TKD i fjor, og to av dem graderte seg til grønn stripe på gult belte til jul.

Det har vært ei elevgruppe med svært ulike forutsetninger og nivå, både når det gjelder fysisk, kognitivt og ikke minst erfaring med TKD fra tidligere. Spriket i grad har også variert fra hvitt til sort belte. Dette har bydd på utfordringer med tanke på differensiering og tilpassing, og vi har måttet modere pensum og legge til rette ut fra den enkeltes forutsetninger. God dialog med eksaminator, Geir Ove Rønsberg (Selbu TKD) underveis i semesteret og i forkant av gradering har vært vesentlig i arbeidet med å få alle opp til gradering. Fokus har hele tiden vært å skape rom for bevegelsesglede og mestring, og ikke minst la elevene få oppleve gleden av å trene sammen med andre.

TKD som idrett i seg selv, med sine faste rammer som struktur, hierarkiske orden og kronologiske oppbygging, er godt egnet til å kunne tilpasse pensum og vanskegrad til den enkelte elev. De aller fleste av oss profilerer på trygghet, forutsigbarhet, korte og konkrete tilbakemeldinger og opplevelsen av å bli sett. Dette er et av de viktigste verktøyene vi har for å gi elevene mestring og noe å strekke seg etter. Ekstra gledelig er det når elever melder seg inn i en lokal TKD - klubb etter endt skoleår. Da har vi oppnådd å bidra et steg på veien til livslang bevegelsesglede og ikke minst åpnet døra til en flott fritidsaktivitet.

For oss er ikke TKD kun et valgfag for å legge til rette for fysisk aktivitet. Den etiske forankringen og grunnprinsippene (høflighet, ærlighet, iherdighet, selvkontroll og ukuelig ånd) i TKD sammenfaller svært godt med verdigrunnlaget til skolen (likeverd, inkludering, mangfold og fellesskap). Hver TKD – økt har en del med teori, samtale og refleksjon der det vi lærer i TKD relateres til livet utenfor selve treningsarenaen. Det er i det virkelige livet vi skal være hverdagshelter, og målet for alle må være å bli den beste utgaven av oss selv, eller i det minste tørre å «bli den du er». Ved å trene TKD lærer elevene å bli kjent med seg selv, egne fysiske muligheter og utfordringer, og de opplever å bli sterkere, få bedre balanse og koordinasjon og ikke minst få trent konsentrasjonen. Gjennom samhandlingsøvelser erfarer de å se andre og lære toleranse og respekt for hverandres ulikheter og forutsetninger.

Samarbeidet med Selbu TKD – klubb er avgjørende for at vi skal kunne gi elevene dette valgfagtilbudet. Vi får låne drakter, treningsutstyr og førstehjelpsutstyr vederlagsfritt, og klubben bidrar med økonomisk støtte til nødvendig kursing og faglig oppdatering for oss som instruktører. I høst fikk de av elevene som ønsket delta på enkelte klubbtreninger. Vi har god kontakt med Gunnar Rugsveen, hovedansvarlig for kursing og utvikling av bla paraidrett innen TKD, på hovedsenteret i Trondheim. Det var stor stas og svært lærerikt da vi tok med gjengen inn på ei treningsøkt under ledelse av han i høst. Vi jobber aktivt for å styrke og være en bidragsyter til å utvikle TKD som paraidrett.

Med bakgrunn i interessen blant elevene og det gode samarbeidet med lokalmiljøet ønsker vi å videreføre TKD som valgfag også neste skoleår. Vi håper på å kunne besøke lokalklubben og samarbeide med hovedsenteret i enda større grad, da vi mener dette er positivt for elevene og ikke minst en viktig synliggjøring av skolen og hva vi står for utad.

2.6.3 Lek og dans

8-10 påmeldte elever, noen frafall etter hvert og veldig sårbart hvis det har vært «drama»/krangling dagen før etc. Dans er bra og man får til mye kult, men det krever utrolig mye planlegging i forkant og motivering underveis. Ett tungt valgfag å ha. Gruppens forutsetninger og gruppens dagsform er helt avgjørende for at å holde aktiviteten oppe. De siste to øktene fikk vi til et samarbeid med Selbu VGS, noe som var vellykket, og ved neste gang er det nødvendig å samarbeide med andre for å holde motivasjonen oppe. Å ha dette valgfaget fra kl 09.00-11.30 er veldig lang tid. Elevene holder stort sett 45-60minutter med aktivitet.

Dans er en viktig aktivitet i folkehøgskolen, men jeg er usikker på om dette egner seg som et valgfag alene. Dette bør kombineres med et annet innhold/tema. Dans er kanskje enklere å tilby som kveldsaktivitet, i fellesfag eller på prosjekt der det nødvendigvis ikke er hver uke. Mye av dette ligger i hyppighet og varighet av valgfag på høst. Kanskje våren er bedre mtp mer naturlige avbrekk i ferier og turer? Opplever generelt at elever blir raskt «lei».

2.6.4 Tur og trim

7 påmeldte elever fra start, men fikk med 2 ekstra etter hvert. Fokus legges vekt på naturopplevelser, turplanlegging, turforberedelser, kompetanseøkning innen bekledning, matlaging og orientering. Innslag fra Lars Monsen og «Safari på safari» brukes flittig for å

lage et billedlig eksempel innen ulike temaer. Turene er lagt i nærområdet, hvorav gapahuker og stier rundt skolens området brukes. Differensiering kan være utfordrende med store variasjoner i gruppen, men behovet for differensiering er ikke alltid tilstedet fordi det legges vekt på å være på tur sammen som en gruppe. Åpner opp av og til for å gå i eget tempo tilbake til skolen etter hvert som jeg blir kjent/trygg på gruppen, og gruppen blir kjent/trygg på valgfagets rammer. Ble et par utflukter i området Årsøya, og ser mulighet for å utvikle faget i større grad. Ett lavterskel valgfag som rommer alle. Dette bør absolutt videreføres og videreutvikles.

2.6.5 Småforming

Skolen har en godt utstyrt formingsavdeling som gir muligheter for mange ulike aktiviteter. Årets elevgruppe har ei økt hver uke kunnet lage egne produkter innenfor alt fra tegning og maling til garn, tøy og tre. Elevene er så langt som mulig gitt muligheter til å utvikle sin egen kreativitet ved på egen hånd få lov å utforske og lete i formingsavdelingas store varelager.

2.6.6 Rep & fix

Elevene har utført små og litt større reparasjonsoppdrag rundt omkring på skoleområdet, og således fungert som vaktmestrenes forlengede arm. Et valgfag som vurderes framtidsetta og helt i tråd med skolen tanker om redusert forbruk og økt bærekraft.

2.6.7 Svømming høst og vår

Høsten 22; 12 – 15 deltaker i snitt.

Svømming valgfag fikk gjennomført programmet som var tenkt innenfor vanntilvenning, brystsvømming, ryggsvømming, crawl, undervannssvømming, enkel livredning, kameratredning, dykking etter gjenstander, hopping og stuping, dødsing, lek, ballspill og ulike former for konkurranser og stafetter.

Vi fikk en tur til Pirbadet også før jul med test av dypdykking og mulighet for å stupe fra 3, 5, 7,5 og 10 meter.

Grappa hadde mange gode svømmere som likte å holde på lenge i vann og hadde godt innebygd konkurranseinstinkt. De fleste kom presis, holdt ut i minst 2 klokketimer og ville gjerne holde på lengre i vann. Utholdenhet og glede var stor.

Bassenget føltes litt lite, når alle deltakere var i bassenget samtidig.

Våren 23: Ny gruppe; 5 – 7 deltakere i snitt

Svømming valgfag fikk ikke gjennomført programmet som var tenkt innenfor vanntilvenning, brystsvømming, ryggsvømming, crawl, undervannssvømming, enkel livredning, kameratredning, dykking etter gjenstander, hopping og stuping, dødsing, synkronsvømming og samarbeidsøvelser, lek, ballspill og ulike former for konkurranser og stafetter. Badstu og mulighet for snøbading var av stor interesse.

Vi fikk en tur til Pirbadet etter påske med gleden over å være i vann, boblebad og utebad på taket av hallen.

Grappa hadde mange dårlige svømmere som ikke likte å holde på lenge i vann og ikke likte å konkurrere. Grappa var liten og flertallet av elevene hadde veiledning i løpet av økta eller meldte seg over på andre valgfag eller var syk, noe som gjorde det vanskelig å drive effektiv undervisning med samarbeidsoppgaver. De fleste kom diltene sent, noen hadde gjentatte ganger glemt badetøy, noen ville ofte være observatør fra sidelinja eller hadde månedlige plager hver fredag. Flere økter manglet elever da de var på ulike linjeturer i perioden mars – april. Ingen holdt ut i 2 klokketimer og de fleste ville gjerne gå opp tidlig av vannet, bruke god tid i garderoben og fokus var på å rekke lunsj. Utholdenhet var fraværende, men gleden over å være i vannet var stor.

Bassenget føltes altfor stort, selv når alle deltakere var i bassenget samtidig. Få ville snøbade, men badstu var populært i en kort periode. Vi måtte avrunde sesongen tidlig, da det ble funnet ulike feil i badeanlegget slik at vannet måtte tappes ut. Reiste til Trondheimsfjorden istedenfor og utfordret til bading der i april, men alle takket nei. Men turen å gå langs fjorden og se og høre bølgene og fugleskrik ble grei.

2.6.8 Baking

Vi hadde 9 elever på valgfag baking. Det er et passe antall ut fra plassen på skolekjøkkenet. Det var mange elever som ønsket seg baking, og de som fikk faget, har trivdes godt med det. Fraværet har vært lite. Elevene har fått prøve seg på varierte, men forholdsvis enkle oppskrifter – som de kan få til å bruke senere. I og med at de fleste elevene er ukjente og uerfarne på kjøkkenet, mener vi at det er nødvendig med to lærere på såpass mange elever. Vi mener baking bør fortsette som valgfag neste år - og vi vil gjerne fortsette med det.

2.6.9 Klatring

Tilbud om klatring som valgfag har vært gitt i både høst og vårsemesteret.

Mål for faget har vært en grunnleggende innføring i klatring, med personlig mestring og utvikling, ut fra det nivå og de forutsetning den enkelte elev har hatt.

To ansatte har hatt ansvaret for tilbudet. I høstsemesteret var gruppa så stor at det var nødvendig og viktig å være to ansatte for å kunne ivareta nødvendig sikkerhet og kontroll, samt kunne ha mulighet til å kunne ivareta og tilrettelegge for den enkelte uansett nivå. Det har vært stort fokus på sikkerhet. I vårsemesteret var gruppa av en størrelse som gjorde det forsvarlig med bare en ansatt. Vi valgte da å fordele øktene for å spare undervisningsressurser. Midt i semesteret fikk vi også med oss en ekstra assistent som hadde brattkort. En positiv og god støtte, som gjorde at klatremengden pr elev økte.

Utgangspunktet for læring og mestring i gruppene har vært veldig sprikende, og med store ulikheter i forutsetninger. Det å skape trygghet og en god læringsarena har vært viktig.

Vi har leid og brukt bygdas innendørsklatrevegg, B Langset arena, et klatreanlegg med gode buldremuligheter og en klatrevegg som er ca 12,5 m høy, med gode klatreruter på alle nivåer.

Vi har hatt et godt samarbeid med Selbu klatreklubb som har stilt veggen og utstyr til vår disposisjon. Sikkerhet har da blitt godt ivaretatt ved at vegg og utstyr har vært godt vedlikeholdt. Vi startet med en grunnleggende innføring i bruk av klatreveggen med gjennomgang av nødvendig utstyr, innbinding i tau og kameratsjekk. Undervisningen videre har blitt tilrettelagt utfra det nivå og den utvikling den enkelte elev har hatt. I høstsemesteret var noen av elevene på et nivå hvor det var naturlig å få prøve seg på sikring og klatring på led. Hovedinnholdet har vært buldring, klatring på topptau og klatring med selvsikring. Stemninga og samholdet har vært bra, de fleste har vist stor klatreglede, og alle har hatt en positiv utvikling i å mestre nye oppgaver og utfordringer.

Klatring som valgfag bør holdes, men om gruppa blir under 6, bør det vurderes ift om det er nødvendig å ha det tilbudet. Da blir gruppa sårbar for ivaretagelse av motivasjon og deltakelse. Vi betaler også en gruppepris for hver gang vi leier og kostnadene blir høy ift antall elever.

2.7 Evaluering skoletur

Årets skoletur og valg av reisemål ble gjennomført via et nært samarbeid med elevrådet, og etter hvert en avstemning blant elevene. Valget falt etter hvert på tur til Berlin med støtte fra Brustad Transport og Color Line med båt fra Oslo til Kiel. Turen i år varte åtte dager. Vi tilstreber vanligvis at turen blir seks dager. Totalt deltok 11 ansatte på turen.

I etterkant av skoleturen har ansatte, volontører og stipendiater evaluert turen på en grundig måte. Helhetsinntrykket var veldig bra. Det har også blitt gjennomført en elevundersøkelse hvor tilfredsheten med turen totalt sett må vurderes som veldig bra.

Totalt sett går det mye ressurser på en slik tur, men ikke vesentlig mer enn sammenlignet med en ordinær skoleuke. Omfanget tilsvarer ca et årsverk.

2.8 Evaluering fra mellomledere

2.8.1 Assisterende rektor – undervisning

Undervisningen på skolen er i hovedsak på den linja hvor elevene er tilknyttet. Dette utgjør ca 15 timer i uka. I tillegg er det undervisningstid på morgensamling, fellesfag, hus, valgfag, kveldstid og lørdagsprosjekter. Under året er det også en annen form på undervisningen som skjer gjennom fellesprosjekt, kursuker og linje/ skoletur. Vi er dyktige på å kunne tilby individualisering for enkeltelever som kan hospitere på andre linjer. Noen elever kan også endre linje i løpet av skoleåret.

Til skoleåret 2023-24 kan det bli behov for mer samarbeid blant ansatte på de ulike linjene. Dette henger sammen med skolens utviklingsprosess som også innebærer å utnytte våre menneskelige ressurser på en best mulig måte. Vi må også gi best mulige forutsetninger til hver enkelt lærerressurs slik at den enkelte kan planlegge sin arbeidshverdag og være forberedt til den undervisning man skal gjennomføre. Dette henger sammen med evaluering av lokal arbeidstidsavtale og den individuelle arbeidstidsplanen som hver enkelt lærer skal ha. Denne planen må utarbeides gjennom god dialog med leder og lærer for en felles forståelse av de ressurser og behov som foreligger. I tillegg gjelder skjønn til andre kollegaer, andre linjer, tilsyn, andre oppgaver og skolens prioriteringer.

2.8.2 Ledende miljøterapeut – veiledning og hus

Veiledning er et obligatorisk fag på Peder Morset folkehøgskole. Alle elever har ukentlig veiledning med en lærer eller miljøterapeut. Elevene har fast veileder gjennom hele skoleåret som er tilknyttet hus, og får derfor flere treffpunkt gjennom uka med veileder.

Elevene har ulike behov når det gjelder veiledning, men sammen med veileder lager man en individuell plan på hva veiledningen skal inneholde og omfanget av den. Det kan variere fra 0,5 time til 3 timer. I noen tilfeller ser man at man må justere behovet gjennom året, og likeledes omfanget.

Veiledningsfaget skal på lik linje med alle aktiviteter og undervisning, lede mot skolens målsetning som er personlig utvikling og økt kompetanse. Dette vil elevene oppnå gjennom aktiv deltagelse i de ulike aktivitetene og undervisning, og gjennom samhandling med elever, som igjen fører til mestring. Selvstendigjøring jobber vi mye med i veiledning.

Veiledningen foregår i hovedsak på hus/internat. De to første skoleukene blir det brukt mye tid på å skape gode trygge relasjoner til elevene, samt kartlegge hvert enkelt sitt behov, der elevenes ønsker og behov er i sentrum.

Hovedtemaene i veiledning er:

- fysisk og psykisk helse
- trivsel og aktivitet
- sosialt samspill med medelever
- økonomi
- behov for tilrettelegging i dagliglivet
- personlig hygiene
- eget forhold til kosthold og helse
- utfordringer i bruk av internett, sosiale medier og mobiltelefon
- seksuell helse og prevensjon
- vaske eget rom og fellesrom
- holde orden på, og vaske klær
- livet etter folkehøgskolen

Miljøterapeuter har hatt veiledning med 6 – 7 elever og lærere 2 – 4 elever.

Det som har vært utfordringen i år, har vært å finne gode nok strukturer på gjennomføringen av veiledning hos noen. Elevene trives så bra på undervisning, slik at de har ønsket å få

veiledning på ettermiddags tid i stedet. Dette har ført til at ansatte har hatt lengre arbeidsdager og elevene har noen ganger ikke vært like motivert for veiledningen for de har vært slitne etter en skoledag.

Det har også til tider vært en utfordring å finne gode arenaer til veiledning. Der det i hovedsak har vært samtaler, og deres eget rom ikke har vært egnet arena, har ansatte ønsket seg gode samtalerom. Når det er flere på samme tidspunkt som trenger disse rommene kan det være en utfordring.

Ansatte ser det veldig positivt i å møte elevene på flere arenaer enn bare hus/internat. Både lærere og miljøterapeuter er sammen med elevene i undervisning både på linje og valgfag. Dette gjør at de ser ting som også kan tas videre i veiledningen. Dette gir også større mulighet til for gode samtaler og tilbakemeldinger når det gjelder trivsel, mestring og utfordringer som måtte oppstå på de ulike arenaene.

Ansatte opplever også positive elever med økt utvikling i selvstendighet og gode refleksjoner rundt de ulike tema. Noen ganger ser ansatte at de også må dele opp veiledningen over flere dager, treffpunkt. Dette er også positivt for elevene.

Tilbakemeldinger fra elever er at de setter pris på veiledningsfaget, hvor veileder har avsatt tid til hver enkelt, med samtaler og praktisk bistand. Tett oppfølging gjør også det slik at elever føler trygghet der hvor det må hjelp til i konflikthåndtering. Vi får også tilbakemelding fra foresatte, som sier de har et godt samarbeid med ansatte.

Vi har gjennom skoleåret hatt noe veiledningsforum for ansatte. Dette har vært for å ivareta ansatte, og for å styrke veiledningsbiten. Dette må vi gjøre i enda større grad kommende skoleår. Ansatte trenger et fora der de kan støtte og inspirere hverandre, for vi ser at faget er viktig og er en stor bit i steget mot å lære danning og bli selvstendig.

Vi ønsker også å jobbe mere med veiledning av grupper. Hvor de som har behov for veiledning sammen for samme tema, har muligheten til å få rom for diskusjoner og refleksjoner sammen med andre elever, eks rollespill. Dette kan være seg elever som lett opplever at de kommer i konflikter eller føler at det oppstår konflikter. Da vil det være lurt å legge til rette for gruppe veiledning for slike samtaler/problemløsninger.

2.8.3 Ledende vaktmester

Driftsavdelingen på PMF har en ressurs på 200% fordelt på 150% vaktmester og 50% stall/stallområde. Arbeidsoppgaver er drift av skolens bygningsmasse herunder skolebygg, internat, ni boliger, svømmebasseng og gymsal. I tillegg er det drift av stallområde med uteområde for hester, stall og ridehall. Avdelingen har også ansvar for drift av skolens kjøretøy. Ledende vaktmester er brannvernleder og har ansvaret for oppfølging av serviceavtaler knyttet til brannvern, oppsyn med brannvernutstyr, sjekk av rømningsveier samt opplæring og øving for ansatte. Avdelingen har også elever i undervisningen innen relevante praktiske fag.

Oppgaver som er gjennomført i perioden:

- Gymsal: Nytt gulv, malt vegger, skiftet og oppgradert fronter scene, montert datakabling for lys og lydutstyr.
- Internat: Malt alle vinduskarmer utvendig. Skadebegrensning og oppfølging av utbedring av vannskade på internat nr 4.
- Stallområde: Laget nytt forhus, skiftet oppvarmningsutstyr vanningsanlegg hester. Nytt banedekke utvendig ridebane.
- Boliger: Ferdigstillelse av verandaer boliger på toppen, montering og maling rekkverk. Påbegynt oppussing av sokkelleilighet.
- Låve/ fjøs: Bistått arbeidstrening med diverse oppgaver i forbindelse med oppgradering av rom i fjøset.
- Basseng: Påbegynt utbedring etter skade, skiftet fliser, rep av glass foran undervannslys samt rengjøring.
- Lysløype: Skiftet lysarmaturer
- Våningshus: Montert hyllesystem for skøyter.

Brannvern: Opplæring av elever ved skolestart, opplæring ansatte i bruk av slukkeutstyr og evakuering av hester i stall. Samarbeid med Stjørdal B&R og ansatte på hestelinja. Skiftet og igangsettelse av brannsentral i forbindelse med skader etter lynnedslag.

Det ble etter skolestart avdekket en del skader etter lynnedslag på sommeren. Det var en del teknisk utstyr som ble ødelagt. Størst skade gikk det utover brannanlegg og varmesentral. Det

ble brukt mye ressurser på å få varmesentral opp å gå igjen. Den ble midlertidig reparert pga store utfordringer med å skaffe tekniske deler, men er nå i orden til neste fyringssesong. Det nevnes også store utfordringer med høye strømpriser og kuldeperioder noe som medførte at vi stengte ned svømmehallen i desember. Ledende vaktmester deltok på skoletur til Berlin.

2.8.4 Kjøkken og renholdsleder

Kjøkkenet:

Kjøkkenet fungerer veldig godt slik det er nå. Har bra dekning på alle dager også helg og når det er ekstra trykk ved f.eks. elevkvelder, PMF leker o.l.

Slik det er nå med seks ansatte totalt er det viktig at alle er med på helgearbeid, turnus er delt slik at vi arbeider hver 3. helg og det må det være to pr. helg.

Startet høsten med manko på ansatte, ble belastende for de som var her. Dette bør unngås i fremtiden. Større åpenhet mot kjøkken angående elever som skal jobbe med oss. Slik at vi kan mer forutse hvilke tilrettelegginger vi må gjøre. Kan godt være flere dager med elever som hjelper til på hovedkjøkkenet, men bør kun være en pr. dag. Dette gjelder også arbeidstrening.

Renhold:

Litt manko på renholdvakter gjennom skoleåret. Er endret på turnus for skoleåret 23/24.

Bør få en oversikt over hvilke rom som blir brukt til enhver tid. Dette er prøvd gjennomført flere ganger, men lykkes ikke. Hva skal gjøres? Dette for å spare resurser, kan heller brukes der det er behov. Bør fortsette å ansette kjøkkenassistent/ renholder som felles benevnelse i stillingsinstruks noe som skaper en god fleksibilitet. Større åpenhet mot renhold angående elever som skal jobbe med oss. Slik at vi kan mer forutse hvilke tilrettelegginger vi må gjøre. Er en stor fordel om det blir ryddet litt bedre, slik at det blir enklere for renholdere å gjøre jobben sin. Spesielt etter turer og arrangement der det ofte ligger ting som er brukt, rundt omkring.

2.8.5 Kontor og økonomileder

GDPR - Innført Digipost, sikker sending av personopplysninger

Viktig å følge retningslinjer og regler når det gjelder deling av bilder og informasjon

Ingen store overskridelser på kontorkostnader. Regnskapssystem, lønssystem, lisenser kassesystem og kopimaskin utgjør de største kostnadene for kontoret. Tett oppfølging av elevene ved forsinket betaling, gjør at det er lite utestående ved skoleårets slutt. Viktig at vi får informasjon om ting som påvirker skolehverdagen for både elever og ansatte. Vi er ofte de første som får henvendelsene enten på telefon, mail eller besøk. I en hektisk hverdag, er dette viktig for at vi også skal gjøre jobben, og gjøre det til det beste for våre elever. Fint å få være med ute blant elevgruppen innimellom. Blir bedre kjent med elevene og arbeidshverdagen blir mer variert.

2.9 Evaluering av «Brukerråd for mennesker med utviklingshemming»

Peder Morset folkehøgskole fikk i 2019 forespørsel fra Statsforvalteren i Trøndelag, om vi kunne være med i et pilotprosjekt. Formålet var å opprette og utvikle et brukerråd for mennesker med utviklingshemming. Statsforvalteren i Trøndelag ønsket å opprette et brukerråd for personer med utviklingshemming for å kunne få innspill på aktuelle tema og utfordringer i møte med kommunale helse- og omsorgstjenester.

Etter flere drøftingsmøter og utviklingsmøter med Statsforvalteren, USHT Trøndelag, NAKU, Lupe og NFU, ble det første brukerrådet opprettet 23.11.2021 på Peder Morset folkehøgskole. Etter som vi er den folkehøgskolen vi er, med 60 % utviklingshemmede i elevflokket, var det både ønskelig og naturlig for Statsforvalteren, at vi skulle ha opplæringen av brukerrådsrepresentanter.

12 representanter fra Trøndelag fikk opplæring her på Peder Morset folkehøgskole i 2021 - 2022. Målet for et brukerråd er at det skal være et nyttig virkemiddel, slik at tjenestemottakere og pårørende skal bli lyttet til i kommunens tjenesteutviklings- og forbedringsarbeid.

Etablering av dette forutsetter at deltakerne ønsker å bidra aktivt og at de får opplæring i møtedeltakelse.

Vi har gjennom mange år opplevd og erfart at mennesker med utviklingshemming ikke blir hørt når det gjelder egen deltagelse i planleggingen av fremtiden sin. Vi bruker en del tid og ressurser i veiledning sammen med elevene, om hvordan de ønsker at fremtiden skal bli etter de er ferdige her. Dette gjelder både jobb, bolig og fritid. Derfor er det viktig for oss også at vi kan være med på å utvikle et brukerråd slik at mennesker med utviklingshemming blir hørt.

Pilotprosjektet har en varighet på 4 år, der det skal være 4 oppfølgingsmøter i året, og opplæring av nye representanter 1 gang pr. år.

3 Utviklingsprosess 2016 – 2023

Skolen satte en 5-års plan som ble utarbeidet i 2016-17. En videre kurs ble stadfesta i styremøte høsten 2022. En historikk over tidligere år følger i pkt 3.2 til 3.7. Skolens ansatte, styre og rådsleder gjennomførte i etterarbeidsuka skoleåret 2022-23 to utviklingsdager. En naturlig forlengelse planlegges i forarbeidsuka til skoleåret 2023-24.

3.1 Skoleåret 2022-2023

3.1.1 Forberedelse til utviklingsdager

I personalråd den 13.april ble det avsatt tid til gruppearbeid for ansatte. Hensikten var å få inn innspill til tema for planlagte utviklingsdager i etterarbeidsuka. Innspill ble innhentet med følgende spørsmål:

1. Hvilke tema/ hvilket innhold bør prioriteres 22-23 mai?

Svar gruppe 1:

- Skolens grunnmur, hensikt, visjon og samfunnsoppgave Vi bør se på grunnmuren og opprinnelsen til skolen. Hva var tankene og ønskene fra Helge Morset? Er vi der vi ønsker å være i forhold til samfunnsoppgaven som ligger i skolens grunnmur? Hvor er vi i forhold til der vi ønsker å være. Dersom vi ikke stiller til våre egne forventninger, hva må vi gjøre for å komme oss dit? Vi bør dra frem gavebrevet som en viktig faktor i det vi ønsker for fremtiden her på PMF
- Kortkurs- "Kortkursansatte" Det kan være en idé at vi setter av noen ansatte som har i hovedoppgave å legge til rette for flere kortkurs i løpet av skoleåret. På den måten får vi forvaltet de ansattresursene vi har per nå. I tillegg sikrer vi at kortkurs ikke går utover tilbudet til helårselevne.
- Markedsføring og IFH- Markedsføring kommer til å bli enda viktigere i tiden fremover. Hva kan vi gjøre for å få flere IFH-elever? Hva er realistisk å forvente å få av IFH ut ifra den

skolen vi er? Må vi justere våre forventninger og ønsker i forhold til den integreringspolitikken som er i dagens samfunn? Vi bør komme oss mer ut, vi bør fysisk oppsøke aktuelle søkere. Dra på besøk til VGS, rekruttere stipendiater fra andre folkehøgskoler, besøk ungdomslag og ungdomsforeninger som er aktuelle for oss å ha samarbeid med.

- Integrering - Er det på tide å fornye tankene våre om begrepet integrering? Kan vi se på det i en global sammenheng? Hvordan har mennesker det i andre land? Hvordan kan PMF være en ambassadør for at mennesker i andre land skal kunne få samme rettigheter som utviklingshemmede i Norge?

Svar gruppe 2:

Når vi ikke lever opp til vår tanke om “omvendt integrering”, hva gjør vi videre da?

- Hvordan skal vi få elever uten utviklingshemming?
- Hvordan skal vi markedsføre oss? Når treffer markedsføringa?
- Hvem er vi og hva vil vi?
- Skolemiljø, hvordan skaper vi et godt miljø elevene i mellom?
- Ansattmiljøet
- Hvordan kan vi unngå at vi får «din eleve»
- Temafag – Hva vil vi? Kan alle ansatte ha det? Det må være en konkret plan.

Svar gruppe 3:

- Linjestrutur og hvilke linjer vi kan og bør ha, samt antallet vi kan drifte ut fra ansatteressurser. Prosess og retningslinjer ifht det å starte nye linjer. Minimum antall elever for å kunne drifte/starte ei linje.
- Helse – og sosial – linje?
- Bærekraft - linje?
- Bærekraftig drift. Hvordan forankre det i alle ledd i organisasjonen?
- Økonomi og bemanning, en helhetsvurdering på hvor vi kan spare ressurser og utnytte de ressursene vi på en bedre måte.
- Markedsføringsstrategi framover.
- Begrepsdiskusjon. Hvordan vedtekter og begrep bruker vi og er de i tråd med det vi er og ønsker, og det som er gjeldende i samfunnet?

Svar gruppe 4:

- Fellesfag – felles pedagogisk plattform
- Skolens utvikling – linjetilbud, integreringsmodell, søkersituasjonen, hva mangler vi av tilbud?
- Hvordan markedsføre skolen?

2. Hva ønsker vi konkret å sitte igjen med etter 22-23 mai? Mål for dagene?

Svar gruppe 1:

- Konkrete mål og planer- Vi ønsker at skolen som en helhet skal ha konkrete mål og planer. Vi tenker at det er viktig for prosessen og utviklingen at det er realistiske og konkrete mål. Dette gjelder både for kortsiktige og langsiktige planer, tanker og mål. Vi bør i større, og mer aktiv, grad følge med på utviklingen i samfunnet.
- Vi-kulturen- Vi ønsker at ansatte på PMF har et økt fokus på vi-kulturen gjennom arbeidsåret. Det er “våre elever” “våre arbeidsoppgaver” etc. Det er et tydelig skille mellom praktisk personal og pedagogisk personal. Vi ønsker konkrete tiltak, innspill og ideer fra både vaktmester, kjøkken, renhold, pedagoger, ledelsen, miljøterapeuter og kontoret for å kunne inkluderes og integreres mer i hverandres arbeidsoppgaver og arbeidshverdag.

Svar gruppe 2:

- Hva er vi gode på?
- Hvilken type elever er vi gode på?
- Hvordan kan vi nå ut til hjelpeapparatet rundt elevtypen vi tenker at vi er gode på?
- Konkret plan på hva vi vil framover, og at alle er enige om at dette forholder vi oss til. Og er realistiske på hvor vi står.

Mål for dagen: Få en felles forståelse for hva vi ønsker med PMFs fremtid, Hva og hvor vil vi?

Svar gruppe 3:

- Linjetilbud for 24/25 bør være klart.
- En konkret framdriftsplan med konkrete mål og tiltak for hvordan vi skal nå målene.

Svar gruppe 4:

- Vi bør konkret sitte igjen med et svar på hvordan vi kan møte morgendagens behov med tanke på linjetilbud/ linjestruktur og endret sammensetning i elevflokk.

3. Andre aktuelle forhold gruppa ønsker å belyse?

Svar gruppe 1:

- Linjetilbud- Per nå har vi mange flotte linjer med godt og solid innhold, likevel er det liten variasjon i de tilbudene vi har. Vi må tørre å utvide tilbudene til det markedet ønsker.

Eksempelvis har vi et fantastisk areal for håndarbeid, kunst og design, samt kamera, lyd og scene. Det er leit at vi har så mange ressurser og fasiliteter som ikke er i bruk.

- Salg av tomteareal- Det er ønskelig at vi diskuterer salg av tomteareal fra skolen. Det vil være uheldig på lang sikt om vi kvitter oss med de arealene som er øverst i bakken.

Grunnlaget for salg av bolighusene er forståelig nok, men det vil være uheldig på lang sikt å selge arealet. Generasjonen som kommer etter oss må få muligheten til å forvalte de tomtearealene slik de finner det nødvendig og hensiktsmessig.

Svar gruppe 4:

- Gjennomgang i felleskap av folkehøgskoleloven og forskrifter. Felles opplevelser/ turer – planfeste. Reiser – lokalt?

3.1.2 Utdrag fra program for utviklingsdager i etterarbeidsuka

Intro v/ rådsleder

- Samfunn i endring

Status pr mai 2023 v/ rektor

- 5 årsplan 2017-2022, oppsummering fra hovedelementene i 5 årsplanen 2017-2022

- Plan, mål og hensikt for utviklingsdagene 22-23.mai

- Vedtekter Peder Morset Stiftelse

- Folkehøgskoleloven med forskrift

Innlegg v/ miljøterapeut og led. miljøterapeut

- Ideologien i et historisk perspektiv og samfunnet i dag

Gruppearbeid – «Refleksjon over PMF» v/ inndelte grupper

Overblikk	1. Hvem er vi? 2. Hva er våre verdier? (Eksistensgrunnlag)	3. Hva er vår visjon? 4. Hvor vil vi? (Hva er vår ønskede posisjon?)
Innblikk	5. Hva er vår «misjon»? Hvorfor er vi her? 6. Hva er vår nåværende posisjon?	«Handlingsplan» 7. Har gruppa forslag til konkrete mål og delmål for PMF? * Delmål – kortsiktig år til år Mål – på lengre sikt 8. Hvilke virkemidler kan vi benytte for å nå de mål og delmål gruppa foreslår? a) Hva tenker gruppa bør ivaretas slik vi har det i dag? b) Hva tenker gruppa vi bør videreutvikle? c) Har gruppa forslag til kortsiktige og langsiktige tiltak?
	Tilbake (historie)	Fremblikk (fremtiden)

Gruppevis fremføring i plenum

Individuell refleksjonsoppgave «Et flerstemt læringslandskap på PMF»

v/ rektor på vegne av pedagogisk rådgiver i folkehøgskoleforbundet

Samspill og «VI kultur» på PMF – profesjonsvis gruppearbeid

Hvordan kan vår profesjon som yrkesgruppe og ansatt på PMF bidra til en vi-kultur og et best mulig samspill på PMF?

Gruppevis fremføring i plenum

5 min pr profesjon

- lærer
- miljø
- kontor og vaktmester
- kjøkken/ renhold
- ledelse
- styre/ råd

Innlegg v/ lærer

- Skolens egenart og samfunnsoppdrag

Gruppe/ drøftingsoppgaver

Skoleåret 2023-24 er noe satt grunnet hva som er gitt i markedsføring og at opptak av elever i store deler er gjennomført. Hva kan vi gjøre konkret mot skoleåret 2024-25 og på lengre sikt? Markedsføringen starter allerede ved skoleoppstart og må publiseres i slutten av september.

1. Hvilke forslag har gruppa til skoleåret 2024-25?

- Linjetilbud?
- Stipend linjetilbud?
- Kortkurs?
- Utleie?
- Markedsføring?
- Videreutvikling av veiledning, kursuker, elevkvelder, prosjekter, skoletur?
- M.m

2. Oppfølgingsspørsmål som gruppa kan reflektere over:

Hva trenger vi som faggruppe “påfyll” av for å komme dit?

(Etterutdanning, videreutdanning, nyansettelser, utviklingsarenaer, samarbeidsaktører eksternt og internt m.m).

Gruppevis fremføring i plenum

Status og veien videre

- Kort drøfting over dagene og hvordan vi kan forvalte innspill videre i jobben fremover.

3.1.2.3 Oppsummering fra gruppeoppgave «Samspill og VI-kultur»

3.1.2.3.1 Lærere

- Invitere og inkluder ansatte i drøfting, planlegging og gjennomføring av for eksempel undervisning, prosjekt eller fellesopplevelser (rypetoppen, utelunsj m.m.).
- Bedre informasjonsflyt, mellom oss ansatte og mellom linjene.
- Inkludere og invitere alle ansatte i sosiale tilstelninger. F. eks feiring av bursdager, og lignende.
- Praktisk personale også inviteres ut på fellesaktiviteter og arrangement. Ut på turer, bli – kjent – tur på høsten, skoleturer, linjeturer og lignende. Romslighet på tid og fleksibilitet med tanke på arbeidsoppgaver. Samarbeide om oppgavene, delta på opprydding og lignende.
- Alle fastlagte kursuker og lignende har vi mulighet til å bestemme f. eks utelunsjer eller invitere andre ansatte inn i planlegging og gjennomføring av kursuker.
- Skape en arena der vi som ped.ansatte kan drøfte og samtale rundt planlegging av neste skoleår. Enklere å involvere andre når vi har en klar plan/struktur på skoleåret selv. Vi må være mer samstemt som yrkesgruppe.
- Vi må være mer samstemte og lojale til normer og regler for skolen – dannelsesaspekt. Det være seg yttertøy/caps i matsalen, mobiltelefon i undervisning og morgensamling, heiskjøring.

Ikke minst lojal rundt den jobben som gjøres med enkeltelever det settes inn tiltak rundt.

Felleslunsjen:

Et ønske at alle ansatte kan spise sammen med elevene. Positivt med felleslunsj, men være mer bevisst at vi mingler med elevene.

Samtidig mister vi en fellesarena som kollegaer når vi ikke lengre har den felles samlingsplassen rundt lunsjen uten elever til stede.

- Vi må bli flinkere til å framsnakke i stedet for å baksnakke og komme med surmuling når ting ikke fungerer eller vi er misfornøyde med kollegaer.

Felles ukentlig treffpunkt for alle ansatte der vi kan samles til f. eks. en vaffel, kaffe og sosialt samvær. For eksempel fredag etter lunsj?

3.1.2.3.2 Miljøterapeuter

Hva mener vi med «Vi-kulturen»?

- Vi må se hverandre.
- Huske at alle jobber på PMF er like viktig.
- Ikke jobbe likt, men vite om hvordan andre jobber.

Tillitt til at andre gjør jobben sin, så godt som mulig.

Alle bør inkluderes i felles aktiviteter (ansattes elevkveld, husvask, fellesturer, ++)

Felles arena å møtes spesielt med tanke på at vi ikke har lunsj sammen lenger

Kommunikasjons og informasjonsflyt.

Oppsøke informasjon ikke sitte å vente på den.

Alle må inn på teams, og inn i fellesmail.

Å være raus med hverandre, når man gjør en god jobb. Glede seg over at andre lykkes, ikke konkurrere

Se hverandre når ting/arbeidssituasjon er tung.

Kollegaveiledning

Felles dager MÅ inn der alle kan delta

Mandagsmøte

3.1.2.3.3 Vaktmester og kjøkken/ renhold

- Møte alle både elever og ansatte med respekt
- God kommunikasjon og informasjon – gjerne skriftlig og tydelig
- Deltakelse i planlegging i god tid
- Vi ønsker fleksibilitet i forhold til arrangementer
- Bidra på aktiviteter, for eksempel felles utflukter
- Planlegge felles sosiale arrangementer
- Respekt for det som er vedtatt
- Godt samspill med andre profesjoner
- Ta med elever på arb. Oppgaver
- Ønsker at elever og andre ansatte skal føle trygghet i møte med kjøkken, renhold og vaktmester

- Samspill om utfordringer i forbindelse med vedlikehold og utbedringer av bygninger

3.1.2.3.4 Ledelse og kontor

Legge forholdene og forutsetningene til rette på best mulig måte for alle.

- Planlegge i god tid
- Være fremoverlent og godt forberedt.
- Strategitenking.
- Godt trepartssamarbeid, demokrati,
- God sykefraværskultur, god og tett dialog for å forhindre sykemelding.
- God informasjonsflyt.
- Involvering av alle ansatte, styre og råd.
- Felles aktiviteter og fellesopplevelser.
- Et godt “første-møte” på dagen.
- Bygge trygghet til både søkere, elever og foresatte.
- Sørge for å passe på forsvarlig drift, økonomi, arbeidsbelastning, lover og forskrifter.
- Følge med på det som skjer eksternt, sortere henvendelser hensiktsmessig.
- Være gode ambassadører for bedriften.
- Trivselskomite
- Jobbrotasjonsuke, kursuker, teambuildingsdager, linjeuke, fellesdager,
- Involvering av ansatte i sosiale media
- Større rollefordeling og involvering ved elevkvelder og arrangementer
- Deltagelse eksternt

3.1.2.3.5 Styret

Snakker om “vi på PMF” når vi er ute blant andre, føler oss som en del av skolen.

Vi i styret må være bevisst på å ikke gjøre vedtak som ikke splitter ansatte ved skolen, samtidig må vi av og til ta avgjørelser som er kontroversielle og kanskje kan ha dette som en konsekvens. Må begrunnes så det gjøres forstått for å unngå splittelse. Gi tydelig begrunnelse, referat fra møter må være utfyllende. Når det gjøres vedtak som kan oppfattes som splittende

kan det være en løsning av styreleder stiller i et personalråd for å personlig gjøre rede for hvorfor dette vedtaket blir gjort.

Dersom styret fatter vedtak som ikke blir forstått vil det virke mot vi-kulturen, vil bli sett på som et problem.

Man kan ha uenigheter internt, men må ha en unison front utad.

Fatte vedtak som vi tror gagnar bedriften som helhet på best mulig måte. Mange hensyn å ta, bla økonomi.

Vi i styret kan bidra til vi-følelse ved å være synlige, og ha en viss nærhet til kollegiet. Vise ansikt av og til og gjøre seg litt kjent.

3.1.3 Samarbeidspartnere og omdømmebygging av skolen

- Vi har markedsført skolen gjennom folkehøgskole.no, egen hjemmeside og ulike plattformer på sosiale medier.
- Skolen har hatt tre solidaritetsarbeidere fra Frankrike gjennom hele skoleåret. Det er et samarbeid med Erasmus+. Utvekslingen er en berikelse for miljøet på skolen. Erfaringen tilsier at dette er en vinn-situasjon for elever, ansatte og ikke minst for de selv.
- Skolen har samarbeidsprosjekt med Karde AS og NFU som angår e-læring i personlig økonomi for mennesker for utviklingshemming. Prosjektet omtales «Penger og meg».
- Skolen har innledet samarbeid med Statsforvalteren i Trøndelag vedrørende opprettelse av Brukerråd for mennesker med utviklingshemming. Samarbeidet fortsatte i 2022 etter vellykket kurs og opplæring høsten 2021.
- Skolen arrangerte PMF-lekene 5-6 mars 2023. Dette var et jubileumsår hvor lekene ble arrangert for 30.gang. Totalt deltok ca 75 deltakere fra hele landet. Skolen har gode samarbeidspartnere med Selbuskogen Skisenter, Selbu Sparebank, Eqtiming og Norsk folkehjelp. Vi fikk også god støtte fra lokalt næringsliv.
- Skolen har et pågående samarbeidsprosjekt med Selbu Taekwon- Do klubb hvor flere elever har deltatt på treninger i klubbens regi. Det ble også gjennomført flere graderinger på skolen med god støtte fra klubben.

- Skolen har innledet samarbeid med Selbu ballklubb/ fotball og har gjennomført treninger sammen. Skolen og ballklubben arrangerte spilledag i B.Langset arena på våren i 2023. Det deltok lag fra hele Trøndelag.
- Skolen har fortsatt samarbeidet med Selbu Hestesportsklubb hvor det har blitt gjennomført flere ridestevner og arrangement for barn og unge.
- Skolen har innledet en samarbeidsavtale med bedriften Selbutrykk.
- Skolen har innledet en samarbeidsavtale med Selbu videregående skole.
- Skolen har innledet samarbeid med Cissi-Klein vgs i Trondheim og håper å videreutvikle dette samarbeidet utover høsten 2023. Representanter fra skolen har besøkt hverandre.
- Skolen har gjennomført «Superinnebandy». Et tilbud for elever på skolen og for lokalmiljøet. Her har det vært samarbeid med Selbu Innebandyklubb.
- Skolen har innledet et samarbeid med Selbu kulturskole.
- Skolen var vertskap for sommerleir NFU i august 2022.
- Skolen gjennomførte skoletur med Hurtigruta våren 2022.
- Skolen har invitert og hatt flere profilerte politikere på besøk. Skolen hadde også besøk fra folkehøgskoleutvalget i forbindelse med NOU 2022:16 «En folkehøgskole for alle».
- Skolen ga innspill til NOU 2022:16 «En folkehøgskole for alle».
- Skolen var vertskap for årets Trøndermøte som er et årlig treff for ansatte på alle frilynte folkehøgskoler i Midt-Norge.
- Skolen gjennomførte Friluftslivets dag på skolens område som er et samarbeid med Friluftsrådet i Trondheim samt lokale lag og foreninger.
- Skolen har prioritert deltakelse på ulike fagdager med fokus på rettigheter for mennesker med utviklingshemming og førstehjelp innen psykisk helse.
- Skolen deltok med ansatte på årets Folkehøgskoleuke.
- Fotballinja ved skolen har deltatt på spilledager i tilrettelagt serien for fotball i Trøndelag fotballkrets i Levanger, Flatås, Klæbu, Hommelvik, Verdal, Ranheim og Vanvikan samt Landsturneringa i Kristiansand.
- Skolen deltok på landsarrangementet Kick The Limits i Bærum og Fides Games på Stjørdal.

- Skolen gjennomføre en felles trivsel og aktivitetsdag for både elever og ansatte på Teveltunet klatrepark.
- Skolen deltok på arrangementet Neadalspride våren 2022.
- Skolen tilbyr ny linje for neste skoleår. Dette er Hund, jakt og fiske. Pr 31.05.23 er det få søkere til linja.
- Skolen leier ut basseng, gymsal og lokaler til lokale lag og foreninger. Folkebading gjennomføres fredager i høst og vårsemester. Selbustrand idrettslag leier bassenget til formålet.

3.2 Historikk skoleutvikling skoleåret 2021-2022

- Ny linje «stipendiat» formaliseres høsten 2022. Skolen har tidligere hatt opptil 5 stipendiater hvert skoleår. Nå formaliseres dette med en linje med egen undervisning i tillegg til å fungere som stipendiat på de andre linjene.
- Skolen fortsetter sitt utvekslingssamarbeid med Erasmus+ programmet de kommende år. Inneværende skoleår har vi hatt 3 solidaritetsarbeidere som har bidratt på en særdeles positiv måte i både elev – og ansattmiljøet.
- Skolen prioriterer deltakelse på ulike kurs og seminarer. Gjennom skoleåret har ansatte på skolen blant annet deltatt på:
 - Fagdager på Rockheim/ Trondheim med tema valg og politikk for mennesker med utviklingshemming.
 - Fagdager i Trondheim med miljøterapeutisk arbeid i skole.
 - Lokale bedriftsforum i regi Friskgården A/S.
 - Fagdager på Scandic Hell med medbestemmelse og tvang/ makt. Her var ansatt og elev fra PMF konferansierer og fikk profilert skolen på en fin måte.
 - Konferanse i regi NFF – TOLK - en konferanse for trenere og lagledere som trener lag med utøvere med funksjonsnedsettelse.
 - Webinarer hvor fokus blant annet har vært ernæring for mennesker med utviklingshemming og læringsnettverk.
 - Digitale forelesninger fra SOR-konferansen med fokus på kunnskapsbasert miljøterapeutisk arbeid.

- Lederforum og økonomikonferanse i regi Folkehøgskolerådet og informasjonskontoret for folkehøgskoler.
- Informasjonsmøte om tilbud for mennesker med utviklingshemming i Trondheim kommune
- Skolen har gjennomført kursuker med fokus på miljø og bærekraft. Ukene har engasjert alle elever og ansatte på en god måte. Ansatte har også fått innspill som gjenspeiler seg positivt for skolens innlevering av den årlige miljørapporten. For neste skoleår planlegges miljø og bærekraft mer som en implementert del av skolehverdagen.
- Skolen har fortsatt samarbeidsprosjekt med Karde AS og NFU som angår e-læring i personlig økonomi for mennesker for utviklingshemming. Prosjektet omtales «Penger og meg».
- Skolen har fortsatt å videreutvikle samarbeidet med Selbu Taekwon-do klubb. Dette har resultert i gradering ved skolen i desember 2021 og mai 2022. Graderingene har også medført positiv mediadekning for skolen, klubben og idretten som sådan.
- Skolen har gjennomført flere evalueringer på «veiledningsfaget» blant pedagogisk ansatte. Veiledning betyr mye for skolen`s hverdag og tilbud for elevene vil vektlegges også i årene fremover.
- For skoleåret 2022-2023 planlegges det å fortsette å legge til rette for et godt samarbeid på tvers av linjene. Dette for å utnytte ressursene best mulig, skape godt samarbeid og gi ansatte påfyll av innspill til egen linje.
- Skolen har levert miljø og klimarapport for året 2021.

3.3 Historikk skoleutvikling skoleåret 2020-2021

- Ny linje med «Fotball tilrettelagt» ble en realitet fra høsten 2020. Linja har pr juni 2021 11 elever som har takket ja til skoleplass.
- Skolen har gjennomført 2 kursuker med fokus på miljø og bærekraft. Ukene hadde tema «Forbruk» og «Matsvinn». Dette var to populære uker både blant elever og ansatte. Det er også planlagt tilsvarende uker i neste skoleår. Ukene har engasjert alle elever og ansatte på en god måte. Ansatte har også fått innspill som gjenspeiler seg positivt for skolens innlevering av den årlige miljørapporten.

- Skolen har samarbeidsprosjekt med Karde AS og NFU som angår e-læring i personlig økonomi for mennesker for utviklingshemming. Prosjektet omtales «Penger og meg» 2020-21.
- Skolens lokaler leies ut normalt ut til mange ulike formål, men i 2020 ble dette svært begrenset grunnet Covid-19. Skolen har prioritert utleie av bassengfasiliteter til Selbustrand barneskole og Tømra barnehage.
- Skolen har installert fiber på internater og boliger.
- Skolen har videreutviklet samarbeidet med Selbu Taekwon-do klubb. Dette har resultert i gradering ved skolen i desember 2020 og mai 2021. Graderingene har også medført positiv mediadekning for skolen, klubben og idretten som sådan.
- Skolen har gjennomført flere evalueringer på «veiledningsfaget» blant pedagogisk ansatte. Veiledning betyr mye for skolen`s hverdag og tilbud for elevene.
- For skoleåret 2021-2022 planlegges det med et mer utbredt samarbeid på tvers av linjene.

3.4 Historikk skoleutvikling skoleåret 2019-2020

- Prosjektet «Penger og meg». Like før jul 2019 fikk vi beskjed om at Stiftelsen Dam hadde bevilget støtte til det 2-årige prosjektet «Penger og meg». Dette er et samarbeidsprosjekt mellom Norsk forbund for utviklingshemmede (NFU), Karde AS og Peder Morset folkehøgskole. Det overordnede målet med prosjektet er å understøtte et selvstendig liv og bedre levekår for mennesker med utviklingshemming. Dette gjøres gjennom å utvikle e-læring om personlig økonomi. Temaer er grunnleggende økonomi, verdien av penger, i butikken, teknologi, forsiktighet, ord og begreper. I tillegg til e-læringen vil det bli utviklet et opplegg for aktivisering og oppfølging samt kursmaterieill for lærere, tjenesteytere, pårørende og andre støttepersoner. Her ved PMF har vi i første delen av prosjektet arbeidet med begreper i forhold til penger og økonomi. Dette har vært gruppearbeid i fellesfag og individuelle samtaler i veiledning. Elevene har gitt tilbakemelding om at de synes dette er interessant og nyttig. De sier det er spennende å få være med å utvikle noe nytt. Gjennom de undersøkelsen vi har gjort så har det kommet frem funn som prosjektgruppa tar med seg videre i arbeidet. Prosjektgruppa fra PMF består av tre ansatte

- Ny linje med «Fotball tilrettelagt» blir en realitet fra høsten 2020. Linja har pr juni 2020 8 elever som har takket ja til skoleplass.
- Skolen har i en lengre periode jobbet med å analysere behovet for markedsføring av skolen. Etter hvert utlyste skolen ledig stilling som markedsføringsansvarlig. Vedkommende startet i jobben 1.des 2019. Her er strukturen i markedsføringsarbeidet godt i gang.
- Skolen har under Covid-19 perioden erfart et potensiale innen nyttig bruk av digitale medier. Det gjelder både i undervisning og i planlegging blant ansatte på skolen.

3.5 Historikk skoleutvikling skoleåret 2018-2019

- Av de linjene som var planlagt ut fra utviklingsstipend har to av de blitt en realitet i skoleåret 18-19. Matlyst Italia ble fullført som en helt ny linje med 8 elever. Drone og kamera er utviklet videre fra linja Media. De fullførte året med 11 elever. Linja Ledertrening Adventure hadde for få elever ved oppstart.
- Ledertrening Adventure er omformulert til linja «Klatring, ski og kajakk». Linja er søkbar til skoleåret 2019-20.
- Markedsføringsmøter er gjennomført hver torsdag. Det er felles forankring på at man ser behov for å spesifisere ansvaret for sosiale medier og synlighet i hverdagen.
- Innen markedsføring har skolen benyttet seg av Fureli Marketing Services. Spesielt gjelder dette i å «rydde» på hjemmesiden. Til neste år vurderes det sterkt å ansette en lærer med spesifikk kompetanse på markedsføring.
- Prosjektet «Praksisbrua» er videreført med samarbeidende skoler og Folkehøgskoleforbundet med samlinger den 18.10.2018 og 23.05.2019.
- Skolen og styret skal ha et samarbeidsmøte juni 2019 som omhandler sikkerhetsforebyggende arbeid ved skolen. Arbeidet og prosessen høsten 2019 planlegges godt forankret i alle profesjoner ved skolen. Det er innledet et arbeid hvor ansatte er involvert i prosessen og som skal ha et gjennomgående fokus neste skoleår.

3.6 Historikk skoleutvikling skoleåret 2017-2018

- Kompetansekartlegging blant ansatte er gjennomført og innsamlet
- Det har blitt utviklet tre nye linjetilbud for skoleåret 2018-2019. Alle linjetilbud er søkbare på folkehogskole.no.
- Hovedelementer i handlingsplan er fulgt, men må prioriteres mer i årene fremover. Eventuelle justeringer kan forekomme og selve handlingsplanen må følges opp kontinuerlig.
- Økt fokus på markedsføring og utarbeidelse av markedsføringsstrategi er i startfasen.
- Strategidag med skolens ledelse og styre planlegges juni 2018. Elementer i handlingsplan blir vurdert med tanke på prioritering.
- Prosjekt «Praksisbrua – Verdigrunnlag, formål og praksis». Skolen har deltatt på 4 samlinger i regi Folkehøgskoleforbundet. Prosjektet fortsetter høsten 2018. Ansatte er inkludert i å se sin egen rolle på hvordan en har fokus på verdigrunnlaget i elevenes skolehverdag.
- Ansatte viser interesse for økt kompetanse innen kurs og videreutdanning. Dette blir også et satsningsområde i handlingsplanen for 2017-2022.

3.7 Historikk skoleutvikling skoleåret 2016-2017

3.7.1 Korrigere mål for skolen

- Våren 2017 utarbeidet skolen en 5-års fremtidsprosess med fokus på mot, nytenkning og optimisme. Etter sviktende elevsøkning så man behov for å utvikle skolen i en retning som kunne øke søkermassen. Det ble utarbeidet 2 hovedmål:
 1. PMF har 80 tellende årselever og venteliste på alle linjer hvert år.
 2. PMF har en ledende stilling innen integreringspedagogikk blant folkehøgskoler.

3.7.2 Fyrtårn ansatte

Utarbeidelse av «fyrtårn for ansatte» som ble forankret blant skolens ansatte. Dette innebar:

- Alle ansatte på PMF ser kvaliteten av eget arbeid og sin atferd som medarbeider som avgjørende for skolens fortsatte eksistens.
- Alle ansatte på PMF bærer sin del av ansvaret for å utvikle innholdet og kvaliteten på tilbudet, så skolen er attraktiv for stadig nye elever.
- Alle ansatte planlegger for, og arbeider slik, at ikke funksjonshemmede elever får et topp kvalitetstilbud, som er faglig og sosialt utviklende, og fullt ut tar hensyn til deres forutsetninger, interesser og muligheter.
- Alle ansatte planlegger for, og arbeider slik, at elever med utviklingshemming får et topp kvalitetstilbud, som er faglig og sosialt utviklende, og fullt ut tar hensyn til deres forutsetninger, interesser og muligheter.
- Alle ansatte utvikler seg i jobben sin gjennom å være aktive utad og følge med på hva som rører seg:
 - Blant ungdom og i samfunnet generelt.
 - I fagfeltet/fagmiljøet/interessefeltet sitt.
 - I lokalsamfunnet og distriktet.
 - I folkehøgskolesystemet.
 - Ved å delta på kurs og i etter og videreutdanning.
- Alle ansatte er stolte av seg selv og sin innsats for PMF, og viser respekt for andre ansatte, støtter, roser og oppmuntrer dem.
- Alle ansatte er åpne for samarbeid med andre ansatte, ulike andre partnere og bruk av ressurser utafor skolen.

3.7.3 Handlingsplan

- Hver enkelt profesjonsgruppe (lærer, miljø, kjøkken/renhold, vaktmester, ledergruppe og styre/råd) jobbet våren 2017 med innspill til handlingsplan for PMF i årene 2017-2022. Handlingsplanen må ikke nødvendigvis følges slavisk, men være et plandokument for oppfølging i hverdagen.

3.7.4 Utviklingsstipend

- Det ble våren 2017 utlyst utviklingsstipend blant ansatte for å stimulere til nytenkning og videreutvikling i linjetilbudene ved skolen.

3.7.5 Fokusområder 2017-2022

- Økt samarbeid med lokalsamfunn og fortsatt profilering gjennom ulike kultur- og idrettsarrangementer.
- Delta i ulike relevante seminar og kurs gjennom Stjørdal bedriftsforum eller andre lokale aktører.
- Videreføre samarbeidsavtaler med Selbu og Byåsen VGS.
- Åpne arrangementer fortsetter ved skolen (friluftsdag, hesteshow etc)
- Kafè på Myrstadbygget, evaluere kafèdriftens betydning i lokalsamfunnet.
- Fortsette konseptet «Jobbfrukt» som et tilbud for bedrifter i nærmiljøet.
- Styrke samarbeid med Folkehøgskolerådet og fortsatt deltakelse på ulike landsmøter for å erfaringsdeling med andre folkehøgskoler i landet.
- Styrke samarbeid og synlighet i ulike utdanningsinstitusjoner.
- Samarbeid med Frivilligsentralen i Selbu
- Pleie direkte kontakt med rådgivere og videregående skoler. Dette er et økt satsningsområde fra høsten 2020.
- Ytre oss i debatter, skrive i blader og tidsskrifter. Dette er et område vi er svært bevisst på at vi bør bli mer aktive.
- Inngå samarbeid med skoler som har tilpasset tilbud, for utveksling av kompetanse og erfaring.
- Være aktive i det politiske miljøet, lokalt og nasjonalt.
- Videreføre fokus på å gjennomføre «klimakloke» valg.
- Prosjektet «Penger og meg».
- Videreutvikle digitale arenaer for skolens elever.

4 Litteratur

Selvevalueringsrapport Peder Morset folkehøgskole skoleåret

2021-2022 (2022)

2020-2021 (2021)

2019-2020 (2020)

2018-2019 (2019)

2017-2018 (2018)

2016-2017 (2017)

Gjort – lært – lurt – Nye verktøy for skolens læringsarbeid, *Tiller, Gedda* (2017)

Lov om folkehøgskole (2002)

Forskrift til lov om folkehøgskole (2006)